|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура типовой рабочей программы. Организация вправе вносить дополнения в структуру рабочей программы на основе Положения о рабочей программе**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Элемент | Содержание | | A. | Титульный лист | название образовательного учреждения;  название учебного предмета;  обозначение класса, для которого разработана рабочая программа;  сроки действия рабочей программы (учебный год);  краткая информация об авторе-разработчике данной рабочей программы (Ф.И.О. учителя, его разряд или квалификационная категория, педагогический стаж, опыт работы с данным учебно-методическим комплектом);  место для отметки об утверждении рабочей программы руководителем ОУ. | | B. | Пояснительная записка | авторская программа и учебники, используемые в процессе обучения (Ф.И.О. авторов, год издания);  педагогическая цель и задачи, актуальные при обучении предмету в данном классе;  особенности обучения в данном классе (развивающее, коррекционно-развивающее, работа с одаренными детьми и т.д.);  особенности и проблемы, существующие в организации работы в данном классе;  информация об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) с указанием причин и целесообразности изменений;  информация об изменении содержательной части авторской программы, обоснование изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы. Если количество изменений, внесенных учителем, достигает 20% и более, то требуется согласование и рецензия компетентного органа образования (научно-методического центра, ИПКРО и т.д.). | | C. | Планирование учебной деятельности | календарно-тематическое планирование с выделением характеристик деятельности учащихся. | | D. | Учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Материально-техническое обеспечение. | список развивающе-познавательной литературы для учащихся;  список методической литературы для учителя;  база заданий (КИМов);  база творческих заданий (темы проектов и исследований, сочинений и наблюдений, ролевых игр);  перечень иллюстрированных таблиц, карт, макетов, муляжей, тематических коллекций, лабораторного оборудования и т.д. Э.диски, компьютер, мультимедийная доска, вебкамера, принтер, сканер. | | **Распределение 30% учебной части учебного предмета**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **ДАТА** | **ТЕМА УРОКА** | **ФОРМА** | | Делимость чисел | | | | | 1 | 11.09 | Признаки делимости на 9 и на 3. Применение понятий к решению задач. | Блиц-турнир в форме электронного тренажера  Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10 | | 2 | 18.09 | Разложение на простые множители.  Применение алгоритма к решению задач. | Презентация «Признаки делимости на 6, на 7, на 11, на 13 | | 3 | 25.09 | Наименьшее общее кратное. Введение алгоритма нахождения НОК. | Составление буклета-шпаргалки «Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное» | | 4 | 27.09 | Наименьшее общее кратное.  Применение алгоритма НОК к решению задач. | Тест в форме электронной презентации «Делимость чисел» | | 5 | 27.09 | Наименьшее общее кратное.  Применение алгоритма НОК к решению задач. | Создание устных вопросов и заданий для самоконтроля «Делимость чисел» | | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | | | | | 6 | 4.10 | Сокращение дробей. сокращение на НОД  числителя и знаменателя. | Электронный тренажер «Сокращение дробей» | | 7 | 11.10 | Сравнение, сложение, вычитание дробей  с разными знаменателями. Применение  алгоритма на конкретных примерах. | Конкурс на лучший опорный конспект (как бумажный, так и электронный варианты) «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» с использованием различных источников информации, Сети интернет. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Алгоритм действий учителя математики при переходе на новые образовательные стандарты**  **в долгосрочной перспективе.**  1. Коллективное первичное знакомство с материалами ФГОС ООО.  2. Провести анализ своей педагогической системы «на соответствие новым стандартам» (критерии оценивания УУД)  3. Проанализировать УМК на соответствие новым стандартам.  4. Изучить и сопоставить программы (по которым работали, и какие предлагаются).  5. Выделение проблемных мест в освоении новых стандартов.  6. Корректировка плана самообразования и повышения квалификации или переподготовки.  7. Коллективное написание рабочих программ по учебным предметам.  8. Внесение изменений в поурочное планирование с учетом включения метапредметных и личностных результатов.  9. Проведение экспертизы рабочих программ (взаимопроверка)  10. Конструирование и проведение уроков с использованием современных образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода.  11. Взаимопосещение уроков по теме «Формирование УУД обучающихся».  12. Разработка программы внеурочной деятельности класса.  13. Осуществление оценки достижения предметных, метапредметных и личностных результатов на основе урочной и внеурочной деятельности.  **Алгоритм работы с нормативно-правовой базой.**  1. Работа со Стандартом:   * предметные области * выделение УУД предметной области.   2. Деление УУД на группы и по параллели.  3. Составление рабочей программы (70% + 30%)  ***Ресурсы***  1. Примерная образовательная программа <http://mou-etirken.ippk.ru/index.php/fgos/144-primernaya-obrazovatelnaya-programma-fgos-ooo>  2. Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования (ИСИО РАО) http://isiorao.ru/  3. Концепция федеральных государственных стандартов общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=261>  4. Сайт лицея (Положение о рабочей программе) http://leslicey.ru/  5. Сайт ГМО учителей математики *http://gmomatemles.ucoz.ru/* | **Планируемые результаты освоения ООП ООО**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Результаты освоения ООП основного общего образования** | **Основные направления деятельности** | **Показатели достижения** | | **предметные** | | | | 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;  2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; | - моделирование ситуаций , требующих упорядочения предметов и объектов по длине , массе, вместимости, времени;  описание явлений и событий с использованием величин  -обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире  -анализ и решение житейских ситуаций , требующих умений находить геометрические величины(планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости(обращение к ГИАи ЕГЭ)  -поиск , обнаружение и устранение ошибок логического(в ходе решения)и арифметического (в вычислении)характера  - сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов  -поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе  -исследовательские уроки  - учебные исследования  -проектная Д  -индивидуально-ориентированное обучение  -самостоятельное формулирование своих целей на урок  -модулирование  - максимальное использование ЦОР  - прогнозирование результата вычисления, решение задач  -сравнение разных приемов вычислений, решения задачи  - пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действий, плана решения текстовой задачи, построение геометрической фигуры. | Учащиеся будут :  1.Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).  Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные).  Приводят примеров аналогов геометрических фигур в окружающем мире.  Моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по формулам.  Анализируют и осмысливают текст задачи, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию. |   *Смотри Стандарт* |

**Календарно-тематическое планирование 5 класса**

***Главные вопросы, на которые надо ответить в новом планировании ЧТО? КАК? ГДЕ?***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование раздела программы*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип урока*** | ***Элементы содержания образования*** | ***Требования к результатам:***  ***предметные (П)-ЧТО?***  ***метапредметные (М)-КАК? личностные (Л)- ГДЕ?*** | ***Виды заданий*** | ***Вид***  ***контроля*** | ***Практическая часть программы*** | ***Дата проведения занятия*** |
|  |  | ***Формулы.*** |  |  |  | ***Предметные.***  Моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по формулам.  ***Метапредметные.***  Познавательные УУД. Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).  Регулятивные УУД. Самостоятельно формируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.  Коммуникативные УУД. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Личностные УУД.** Подведение итогов, а именно отвечает на вопрос, где пригодится знание формул?  ***Смотри СТАНДАРТ!*** | Составления схем-опор,  («я учусь»)  Взаимоконтроль, самоконтроль  «ищу ошибку»  («я могу»)  Составь задание партнеру  («мы вместе»)  Творческие задания, имеющие практическое применение  («я сам») |  |  |  |

**Экспертное заключение по утверждению рабочих программ**

**МО ЕМЦ 2014-2015год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование учебного предмета  Программа | Класс | Учитель | Решение: утвердить, доработать | Параметры, требующие доработки | Рекомендации курирующего завуча |