|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура типовой рабочей программы. Организация вправе вносить дополнения в структуру рабочей программы на основе Положения о рабочей программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Элемент | Содержание |
| A. | Титульный лист | название образовательного учреждения;название учебного предмета;обозначение класса, для которого разработана рабочая программа;сроки действия рабочей программы (учебный год);краткая информация об авторе-разработчике данной рабочей программы (Ф.И.О. учителя, его разряд или квалификационная категория, педагогический стаж, опыт работы с данным учебно-методическим комплектом);место для отметки об утверждении рабочей программы руководителем ОУ. |
| B. | Пояснительная записка | авторская программа и учебники, используемые в процессе обучения (Ф.И.О. авторов, год издания);педагогическая цель и задачи, актуальные при обучении предмету в данном классе;особенности обучения в данном классе (развивающее, коррекционно-развивающее, работа с одаренными детьми и т.д.);особенности и проблемы, существующие в организации работы в данном классе;информация об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) с указанием причин и целесообразности изменений;информация об изменении содержательной части авторской программы, обоснование изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы. Если количество изменений, внесенных учителем, достигает 20% и более, то требуется согласование и рецензия компетентного органа образования (научно-методического центра, ИПКРО и т.д.). |
| C. | Планирование учебной деятельности | календарно-тематическое планирование с выделением характеристик деятельности учащихся. |
| D. | Учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Материально-техническое обеспечение. | список развивающе-познавательной литературы для учащихся;список методической литературы для учителя;база заданий (КИМов);база творческих заданий (темы проектов и исследований, сочинений и наблюдений, ролевых игр);перечень иллюстрированных таблиц, карт, макетов, муляжей, тематических коллекций, лабораторного оборудования и т.д. Э.диски, компьютер, мультимедийная доска, вебкамера, принтер, сканер. |

 | **Распределение 30% учебной части учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ДАТА** | **ТЕМА УРОКА** | **ФОРМА** |
| Делимость чисел |
| 1 | 11.09  | Признаки делимости на 9 и на 3. Применение понятий к решению задач. | Блиц-турнир в форме электронного тренажераПризнаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10 |
| 2 | 18.09 | Разложение на простые множители. Применение алгоритма к решению задач. | Презентация «Признаки делимости на 6, на 7, на 11, на 13 |
| 3 | 25.09 | Наименьшее общее кратное. Введение алгоритма нахождения НОК. | Составление буклета-шпаргалки «Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное» |
| 4 | 27.09 | Наименьшее общее кратное. Применение алгоритма НОК к решению задач. | Тест в форме электронной презентации «Делимость чисел» |
| 5 | 27.09 | Наименьшее общее кратное. Применение алгоритма НОК к решению задач. | Создание устных вопросов и заданий для самоконтроля «Делимость чисел» |
| Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |
| 6 | 4.10 | Сокращение дробей. сокращение на НОД числителя и знаменателя. | Электронный тренажер «Сокращение дробей» |
| 7 | 11.10 | Сравнение, сложение, вычитание дробей с разными знаменателями. Применение алгоритма на конкретных примерах. | Конкурс на лучший опорный конспект (как бумажный, так и электронный варианты) «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» с использованием различных источников информации, Сети интернет. |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Алгоритм действий учителя математики при переходе на новые образовательные стандарты** **в долгосрочной перспективе.** 1. Коллективное первичное знакомство с материалами ФГОС ООО.2. Провести анализ своей педагогической системы «на соответствие новым стандартам» (критерии оценивания УУД)3. Проанализировать УМК на соответствие новым стандартам. 4. Изучить и сопоставить программы (по которым работали, и какие предлагаются).5. Выделение проблемных мест в освоении новых стандартов.6. Корректировка плана самообразования и повышения квалификации или переподготовки.7. Коллективное написание рабочих программ по учебным предметам.8. Внесение изменений в поурочное планирование с учетом включения метапредметных и личностных результатов.9. Проведение экспертизы рабочих программ (взаимопроверка) 10. Конструирование и проведение уроков с использованием современных образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода. 11. Взаимопосещение уроков по теме «Формирование УУД обучающихся». 12. Разработка программы внеурочной деятельности класса. 13. Осуществление оценки достижения предметных, метапредметных и личностных результатов на основе урочной и внеурочной деятельности.**Алгоритм работы с нормативно-правовой базой.** 1. Работа со Стандартом:* предметные области
* выделение УУД предметной области.

 2. Деление УУД на группы и по параллели.  3. Составление рабочей программы (70% + 30%)***Ресурсы***1. Примерная образовательная программа <http://mou-etirken.ippk.ru/index.php/fgos/144-primernaya-obrazovatelnaya-programma-fgos-ooo> 2. Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования (ИСИО РАО) http://isiorao.ru/3. Концепция федеральных государственных стандартов общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=261>4. Сайт лицея (Положение о рабочей программе) http://leslicey.ru/5. Сайт ГМО учителей математики *http://gmomatemles.ucoz.ru/* | **Планируемые результаты освоения ООП ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты освоения ООП основного общего образования** | **Основные направления деятельности** | **Показатели достижения** |
| **предметные** |
| 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;  | - моделирование ситуаций , требующих упорядочения предметов и объектов по длине , массе, вместимости, времени;описание явлений и событий с использованием величин-обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире-анализ и решение житейских ситуаций , требующих умений находить геометрические величины(планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости(обращение к ГИАи ЕГЭ)-поиск , обнаружение и устранение ошибок логического(в ходе решения)и арифметического (в вычислении)характера- сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов-поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе-исследовательские уроки- учебные исследования-проектная Д-индивидуально-ориентированное обучение-самостоятельное формулирование своих целей на урок-модулирование- максимальное использование ЦОР- прогнозирование результата вычисления, решение задач-сравнение разных приемов вычислений, решения задачи- пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действий, плана решения текстовой задачи, построение геометрической фигуры. | Учащиеся будут :1.Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные). Приводят примеров аналогов геометрических фигур в окружающем мире. Моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по формулам.Анализируют и осмысливают текст задачи, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию. |

*Смотри Стандарт* |

**Календарно-тематическое планирование 5 класса**

***Главные вопросы, на которые надо ответить в новом планировании ЧТО? КАК? ГДЕ?***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование раздела программы*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип урока*** | ***Элементы содержания образования*** | ***Требования к результатам:*** ***предметные (П)-ЧТО?*** ***метапредметные (М)-КАК? личностные (Л)- ГДЕ?*** | ***Виды заданий***  | ***Вид*** ***контроля*** | ***Практическая часть программы*** | ***Дата проведения занятия*** |
|  |  | ***Формулы.*** |  |  |  | ***Предметные.***Моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по формулам.***Метапредметные.***Познавательные УУД. Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).Регулятивные УУД. Самостоятельно формируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.Коммуникативные УУД. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Личностные УУД.** Подведение итогов, а именно отвечает на вопрос, где пригодится знание формул?***Смотри СТАНДАРТ!*** | Составления схем-опор,(«я учусь»)Взаимоконтроль, самоконтроль«ищу ошибку»(«я могу»)Составь задание партнеру(«мы вместе»)Творческие задания, имеющие практическое применение(«я сам») |  |  |  |

**Экспертное заключение по утверждению рабочих программ**

**МО ЕМЦ 2014-2015год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование учебного предметаПрограмма | Класс | Учитель | Решение: утвердить, доработать | Параметры, требующие доработки | Рекомендации курирующего завуча |