**Разработка заданий по математике на формирование УУД в рамках ФГОС**

**средствами способа диалектического обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задания | Предполагаемый ответ | Развиваемые умения |
| Предметные | ПУУД |
| Прочитать определения, установить соблюдение (нарушение) логических правил.1.Одночлен – алгебраическое выражение, состоящее из произведения чисел, переменных, возведённых в натуральную степень.2.Треугольник – многоугольник. | Первое высказывание является определением понятия «одночлен» т.к. указан родовой признак и истинные видовые.Второе высказывание не является определением понятия «треугольник», т.к. не смотря на то, что есть родовой признак, нет видовых. | Определять существенные признаки понятий «Одночлен», «Треугольник».Устанавливать истинность признаков, принадлежащих понятиям: «одночлен», «треугольник». | Лог ПУУДАнализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных).Подведение под понятие. |
| Назвать в определении понятия «Одночлен» родовой и видовые признаки. | В определении понятия «Одночлен» родовым признаком является **алгебраическое выражение**, видовыми: **состоит из произведения; в состав входят числа, переменные, возведённые в натуральную степень.**( структурное определение) |  Определять существенные признаки понятия «Одночлен» Устанавливать истинность признаков, принадлежащих понятию: «Одночлен». Определять существенные признаки понятия «Одночлен». | Лог ПУУДАнализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных).Подведение под понятие.Построение цепи рассуждений. |
| Сформулировать вопрос, ответ на который, будет доказательством правильности выполнения задания. | Почему данное определение понятия «Одночлен» можно считать истинным?Данное определение можно считать истинным, т.к. соблюдены правила конструкции: есть родовой признак – **алгебраическое выражение**, два видовых: **состоит из произведения; в состав входят числа, переменные, возведённые в натуральную степень.** | Устанавливать истинность признаков, принадлежащих понятию: «Одночлен». | Лог ПУУДАнализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных).Подведение под понятие.Построение цепи рассуждений. |
| Восстановить пропущенные элементы в определении понятия «Одночлен».Одночлен – …, состоящее из произведения чисел … . | Одночлен – алгебраическое выражение, состоящее из произведения чисел, переменных, возведённых в натуральную степень. | Устанавливать структуру одночлена, как алгебраического выражения. | Лог ПУУДАнализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных).Подведение под понятие.Построение цепи рассуждений.Синтез объектов как составление целого из части. |
| Указать каждому понятию ближайший родовой признак:Параллелограмм – …Многочлен – …Натуральное число - … | Параллелограмм – **четырёхугольник;**Многочлен – **алгебраическое выражение**;Натуральное число – **рациональное число.** | Соотносить понятия: «**Параллелограмм», «Многочлен»,** **«Натуральное число»** с более широкими по объёму понятиями. | Лог ПУУДАнализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных). Подведение под понятие. |
| Найти основание деления понятия одночленыОдночлены нестандартного видаОдночлены стандартного вида  | Понятие «одночлены» можно разделить на одночлены стандартного и нестандартного вида по структуре**.** |  Устанавливать истинность признаков, принадлежащих понятию «Одночлены». | Лог ПУУДАнализ понятия «Одночлен» с целью выделения признаков (существенных и несущественных).Подведение под понятие.Построение логической цепи рассуждений, доказательство. |
| Найти виды понятия «Одночлен». | Понятие «Одночлен» можно разделить **по наличию одинаковой буквенной части** на подобные одночлены и неподобные одночлены.ОдночленыПодобные одночленыНеподобные одночлены | Устанавливать истинность признаков, принадлежащих понятию «Одночлен». Устанавливать структуру одночленов. | Лог ПУУДАнализ понятия «Одночлен» с целью выделения признаков (существенных и несущественных).Подведение под понятие.Построение логической цепи рассуждений, доказательство. |
| Найти лишнее понятие, указав основание деления.Квадрат, треугольник, круг. | Лишнее понятие «Круг» т.к. **по наличию углов** является немногоугольником, квадрат и треугольник - многоугольники. | Устанавливать истинность признаков, принадлежащих понятию «многоугольники». Устанавливать структуру многоугольников. | Лог ПУУДАнализ понятия «Многоугольник» с целью выделения признаков (существенных и несущественных).Построение логической цепи рассуждений, доказательство. |
| Обобщить каждое понятие до ближайшего рода:Ромб - …Равные векторы -… | Общее понятие ближайшего рода :Ромб — **параллелограмм.**Равные векторы — **сонаправленные векторы.** | Распознают понятия ромб, равные векторы по существенным признакам. | Лог УУДАнализ понятия с целью выделения признаков (сущ. и несущ.)Подведение под понятие.Построение логической цепи рассуждений, доказательство.Подведение под понятие.ОУУДУмение структурировать знанияУмение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| Обобщить пары понятий до ближайшего рода:Одночлен, многочлен – …Рациональные числа, иррациональные числа— … | Общее понятие ближайшего рода для пары понятий:Одночлен, многочлен –**алгебраические выражения.**Рациональные числа, иррациональные числа – **действительные числа.** | Распознают понятия алгебраические выражения и действительные числа. | Лог УУДАнализ понятия с целью выделения признаков (сущ. и несущ.)Подведение под понятие.Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентовУстановление причинно-следственных связейПостроение логической цепи рассуждений, доказательство.ОУУДУмение структурировать знания.Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| Обобщить пары понятий до дальнего рода:Треугольник, параллелограмм — …Полные квадратные уравнения, неполные квадратные уравнения —…  | Общее понятие дальнего рода для пары понятий:Треугольник, параллелограмм — **плоские геометрические фигуры.**Полные квадратные уравнения, неполные квадратные уравнения —**уравнения.** | Распознают понятия плоские геометрические фигуры, уравнения. | Лог УУДАнализ понятия с целью выделения признаков (сущ. и несущ.)Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентовПодведение под понятие.Установление причинно-следственных связейПостроение логической цепи рассуждений, доказательство.ОУУДУмение структурировать знания.Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| Построить логическую цепочку от единичного понятия до дальнего рода:∆ABC-… | Логическая цепочка от единичного понятия до дальнего рода:∆ABC – **треугольник – многоугольник – плоская геометрическая фигура – геометрическая фигура.** | Распознают понятия треугольник , многоугольник, плоская геометрическая фигура , геометрическая фигура. | Лог УУДАнализ понятия с целью выделения признаков (сущ. и несущ.)Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.Установление причинно-следственных связейПостроение логической цепи рассуждений, доказательство.ОУУДУмение структурировать знания.Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| Восстановить пропущенные звенья:$\frac{5}{11}$ - … - … - … - … - рациональное число.Квадрат - … - …- геометрическая фигура. | Пропущенные звенья:$\frac{5}{11}$ — **правильная обыкновенная дробь — обыкновенная дробь — дробное число —** рациональное число.Квадрат — **прямоугольник — параллелограмм – четырёхугольник – многоугольник – плоская геометрическая фигура** – геометрическая фигура. | Распознают понятия: $\frac{5}{11}$ , правильная обыкновенная дробь, обыкновенная дробь, дробное число, рациональное число.Квадрат, прямоугольник, параллелограмм, четырёхугольник, многоугольник, плоская геометрическая фигура, геометрическая фигура. | Лог УУДАнализ понятия с целью выделения признаков (сущ. и несущ.)Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.Установление причинно-следственных связейПостроение логической цепи рассуждений, доказательство.ОУУДУмение структурировать знания.Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| С помощью кругов Эйлера отразить отношение между понятиями: А -многочлен, В - полиномА- линейная функцияВ – функция вида у=kx+m | Отношение тождества | Распознавание по существенным признакам понятия: многочлен, полином;Линейная функция, функция вида у=kx+m. | Лог УУДАнализ понятия с целью выделения признаков (сущ. и несущ.)Установление причинно-следственных связейПостроение логической цепи рассуждений, доказательствоОУУДУмение структурировать знанияУмение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формеЗнаково-символические действия, включая моделированиеРУУДКоррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта |
| С помощью кругов Эйлера отразить отношение между понятиями: А – полное квадратное уравнениеВ – приведённое квадратное уравнение | Отношение пересечение | Распознавание по существенным признакам понятия: полное квадратное уравнение, приведённое квадратное уравнение. | Лог УУДАнализ понятия с целью выделения признаков (сущ. и несущ.)Установление причинно-следственных связейПостроение логической цепи рассуждений, доказательство.ОУУДУмение структурировать знания.Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.Знаково-символические действия, включая моделирование.РУУДКоррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. |
| С помощью кругов Эйлера отразить отношение между понятиями: А – действительные числаВ – рациональные числаА – уравненияВ – квадратные уравнения | Отношение подчинение | Распознавание по существенным признакам понятия: действительные числа, рациональные числа;Уравнения, квадратные уравнения. | Лог УУДАнализ понятия с целью выделения признаков (сущ. и несущ.)Установление причинно-следственных связейПостроение логической цепи рассуждений, доказательствоОУУДУмение структурировать знанияУмение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формеЗнаково-символические действия, включая моделированиеРУУДКоррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта |
| С помощью кругов Эйлера отразить отношение между понятиями: А – обыкновенная дробьВ – десятичная дробьС – дробные числаА – линейная функцияВ – квадратичная функцияС – функция | Отношение соподчинение | Распознавание по существенным признакам понятия: обыкновенная дробь, десятичная дробь, дробные числа;Линейная функция, квадратичная функция, функция. | Лог УУДАнализ понятия с целью выделения признаков (сущ. и несущ.)Установление причинно-следственных связей.Построение логической цепи рассуждений, доказательство.ОУУДУмение структурировать знания.Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.Знаково-символические действия, включая моделированиеРУУДКоррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. |
| С помощью кругов Эйлера отразить отношение между понятиями: А – положительные числаВ – отрицательные числаС – число «0» | Отношение противоположности | Распознавание по существенным признакам понятия: положительные числа, отрицательные числа, число «0». | Лог УУДАнализ понятия с целью выделения признаков (сущ. и несущ.)Установление причинно-следственных связей.Построение логической цепи рассуждений, доказательство.ОУУДУмение структурировать знания.Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.Знаково-символические действия, включая моделирование.РУУДКоррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. |
| С помощью кругов Эйлера отразить отношение между понятиями: А – чётные числаВ – нечётные числа | Отношение противоречие | Распознавание по существенным признакам понятия: чётные числа, нечётные числа. | Лог УУДАнализ понятия с целью выделения признаков (сущ. и несущ.)Установление причинно-следственных связей.Построение логической цепи рассуждений, доказательство.ОУУДУмение структурировать знания.Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.Знаково-символические действия, включая моделирование.РУУДКоррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. |
| Составить карточку №3 по теме «Четырёхугольники», сравнивая параллелограмм и трапецию. | **По сравнению с** трапецией у параллелограмма стороны попарно параллельны. **Так же, как и** трапеция, параллелограмм является четырёхугольником**Как** трапеция, **так и** параллелограмм имеют площадь.**Сравнивая** трапецию и параллелограмм, **можно сказать**, что у них есть две диагонали**Кроме** трапеции, **ещё** и параллелограмм имеет периметр**Помимо** трапеции,и у параллелограмма есть углы**Не только** у трапеции, **а и** у параллелограмма сумма всех углов равна 360°**Наряду с** трапецией у параллелограмма сумма углов при боковой стороне равна 180°.**Если у** трапеции площадь вычисляется по формуле $S=\frac{a+b}{2}∙h$, **то** у параллелограмма площадь вычисляется по формуле $ S=a∙h$.**В отличие от** трапеции, у параллелограмма диагонали всегда точкой пересечения делятся пополам. | Находят существенные признаки трапеции и параллелограмма. | Лог УУДАнализ понятия с целью выделения признаков (сущ. и несущ.)Выбор оснований и критериев для сравнения объектов.ОУУДУмение структурировать знания.Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.РУУДКоррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. |
| Сформулировать суждение на сравнение трапеции и параллелограмма, выделив их общие признаки. | **Так же, как и** трапеция, параллелограмм является четырёхугольником**Как** трапеция, **так и** параллелограмм имеют площадь.**Кроме** трапеции, **ещё** и параллелограмм имеет периметр**Помимо** трапеции,и у параллелограмма есть углы**Наряду с** трапецией у параллелограмма сумма углов при боковой стороне равна 180°. | Находят существенные признаки трапеции и параллелограмма. | Лог УУДАнализ понятия с целью выделения признаков (сущ. и несущ.)Выбор оснований и критериев для сравнения объектов.ОУУДУмение структурировать знания.Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.РУУДКоррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. |
| Сформулировать суждение на сравнение трапеции и параллелограмма, выделив их особенные (отличительные) признаки. | **По сравнению с** трапецией у параллелограмма стороны попарно параллельны. **Если у** трапеции площадь вычисляется по формуле $S=\frac{a+b}{2}∙h$, **то** у параллелограмма площадь вычисляется по формуле $ S=a∙h$.**В отличие от** трапеции, у параллелограмма диагонали всегда точкой пересечения делятся пополам. | Находят существенные признаки трапеции и параллелограмма.  | Лог УУДАнализ понятия с целью выделения признаков (сущ. и несущ.)Выбор оснований и критериев для сравнения объектов.ОУУДУмение структурировать знания.Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.РУУДКоррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. |
| Прочитать текст по теме одночлены и многочлены и выявить их общие и особенные признаки. | **По сравнению с** одночленами многочлены представлены в виде суммы слагаемых. **Так же, как и** многочлены, одночлены являются алгебраическими выражениями.**Как** одночлены, **так и** многочлены можно умножать между собой.**Сравнивая** одночлены и многочлены, **можно сказать**, что их можно возводить в степень.**Кроме** одночленов, **ещё** и многочлены можно делить на одночлен.**Помимо** одночленов,и у многочленов в состав могут входить числа, переменные. В структуре многочленов арифметических действий **больше, чем** в структуре одночленов.**Не только** одночлены, **а и** у многочлены можно складывать.**Наряду с** одночленами многочлен можно упрощать или приводить к стандартному виду. | Находят существенные признаки одночленов и многочленов. | Лог УУДАнализ понятия с целью выделения признаков (сущ. и несущ.)Выбор оснований и критериев для сравнения объектов.ОУУДУмение структурировать знания.Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.РУУДКоррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. |
| **Определить вид умозаключений, доказать свою точку зрения:**Число 5 используется при счёте.Число 123 используется при счёте.Число 25 используется при счёте.Число 1 используется при счёте.Числа 5, 123, 25, 1 являются натуральными числами.**Следовательно,** натуральные числа используются при счёте**.**Треугольник имеет углы.Квадрат имеет углы.Параллелограмм имеет углы.Трапеция имеет углы.Треугольник, квадрат, параллелограмм, трапеция являются многоугольниками.**Значит,** многоугольники имеют углы.Все чётные числа делятся на 2.  Число 4 делится на 2. **Следовательно**, число 4 – чётное число.М Р S МЧисла, которые используются при счёте, называются натуральными числами.Число 11 используется при счёте. **Значит,**  число 11 – натуральное число.Если число 15 – составное число,То число 3 – простое число.Треугольник является многоугольником, имеет периметр, имеет площадь.Четырёхугольник является многоугольником, имеет периметр.Вероятно, четырёхугольник имеет площадь.  | Все умозаключения, в которых мысль движется от частного к общему, считаются индуктивными умозаключениями.В данных умозаключениях мысль движется от частного (Числа 5, 123, 25,1) к общему (натуральные числа) (используются при счёте).Следовательно, данные умозаключения являются индуктивными.Все умозаключения, в которых мысль движется от общего к частному, считаются дедуктивными умозаключениями.В данном умозаключении мысль движется от общего (все числа) к частному ( число 4,11).Следовательно, это умозаключение является дедуктивным.Все умозаключения, в которых мысль движется от частного к частному, считаются умозаключениями по аналогии. В данных умозаключениях мысль движется от частного (15, треугольник) к частному (3, четырёхугольник).Следовательно, данные умозаключения являются умозаключениями по аналогии. 1. аналогия свойств
2. аналогия отношений
 | Находят существенные признаки натуральных чисел и чисел, используемых при счёте. | Лог УУДАнализ понятия с целью выделения признаков (сущ. и несущ.)Выбор оснований и критериев для сравнения объектовОУУДУмение структурировать знанияУмение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формеВыбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условийРУУДКоррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта |
| **Проверить правильность формулировки умозаключений:**Число 5 используется при счёте.Число 123 используется при счёте.Число 25 используется при счёте.Число 1 используется при счёте.Числа 5, 123, 25, 1 являются натуральными числами.**Следовательно,** натуральные числа используются при счёте.Числа, которые используются при счёте, называются натуральными числами.Число 11 используется при счёте. **Значит,**  число 11 – натуральное число.М Р S МТреугольник является многоугольником, имеет периметр, имеет площадь.Четырёхугольник является многоугольником, имеет периметр.Вероятно, четырёхугольник имеет площадь.  | Верное индуктивное умозаключение. Неполная индукция.Верное дедуктивное умозаключение.**I** фигураВерное умозаключение по аналогии свойств. | Распознают понятия натуральные числа, счёт предметов по существенным признакам  | Лог УУДАнализ понятия с целью выделения признаков (сущ. и несущ.)Выбор оснований и критериев для сравнения объектовОУУДУмение структурировать знанияУмение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формеВыбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условийРУУДКоррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта |
| **По данным посылкам сформулировать вывод умозаключений.**Числа, которые используются при счёте, называются натуральными числами.Число 11 используется при счёте. **….**Число 5 используется при счёте.Число 123 используется при счёте.Число 25 используется при счёте.Число 1 используется при счёте.Числа 5, 123, 25, 1 являются натуральными числами.….. | Числа, которые используются при счёте, называются натуральными числами.Число 11 используется при счёте. **Значит,**  число 11 – натуральное число.Число 5 используется при счёте.Число 123 используется при счёте.Число 25 используется при счёте.Число 1 используется при счёте.Числа 5, 123, 25, 1 являются натуральными числами.**Следовательно**, натуральные числа используются при счёте | Определяют понятие натуральные числа по существенным признакам. | Лог УУДАнализ понятия с целью выделения признаков (сущ. и несущ.)синтезВыбор оснований и критериев для сравнения объектовОУУДУмение структурировать знанияУмение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формеВыбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условийРУУДКоррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта |
| **Восстановить пропущенные посылки в умозаключении:**1) Число 5 используется при счёте.Число 123 используется при счёте.Число 25 используется при счёте.Число 1 используется при счёте.………**Следовательно**, натуральные числа используются при счёте.2) ……… Число 11 используется при счёте. **Значит,**  число 11 – натуральное число. | 1) Число 5 используется при счёте.Число 123 используется при счёте.Число 25 используется при счёте.Число 1 используется при счёте.Числа 5, 123, 25, 1 являются натуральными числами.**Следовательно,** натуральные числа используются при счёте.2) Числа, которые используются при счёте, называются натуральными числами.Число 11 используется при счёте. **Значит,**  число 11 – натуральное число. | Находят существенные признаки для понятий: натуральные числа, счёт предметов. | Лог УУДАнализ понятия с целью выделения признаков (сущ. и несущ.)Выбор оснований и критериев для сравнения объектовСинтез ..Подведение под понятиеУстановление причинно-следственных связей, доказательствоОУУДУмение структурировать знанияУмение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формеРУУДКоррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта |
| **Ответить на вопрос – суждение в форме умозаключения:** **Как доказать, что дробь** $\frac{2}{5} $ **является правильной обыкновенной дробью?****Установить причинно-следственные связи, выявив противоречия, сформулировать противоречие****Сформулируйте проблемные вопросы к теме: «Одночлены», которые будут отражать цель урока.****Выделить в тексте по теме «Одночлены» понятия и сформулировать к ним в-п и в-с.****Установить соответствие между видами обыкновенных дробей и их структурой.****Сформулировать в-с, позволяющий доказать правильность выбора.****(на доске изображены фигуры: треугольник, квадрат, трапеция)****Прочитать текст по теме «Одночлены и многочлены», используя карточку№4 выявить в тексте противоречия.** | Обыкновенный дроби, у которых числитель меньше знаменателя, называются правильными обыкновенными дробями.У дроби $\frac{2}{5}$ числитель меньше знаменателя.Следовательно, дробь $\frac{2}{5}$ является правильной обыкновенной дробью.Несмотря на то, что количество цифр ограничено (их 10), с помощью них можно записать бесконечное множество натуральных чисел (позиционная система счисления).Что такое одночлены?В чём заключается сущность умножения и деления одночленов?Каковы свойства и виды одночленов?Каким образом одночлены нестандартного вида перевести в одночлены стандартного вида ?Подобные одночлены. Что представляют собой подобные одночлены? Почему подобные одночлены можно складывать?**1.Правильная обыкновенная дробь** Числитель меньше знаменателя **2.Сократимая обыкновенная дробь** НОК числителя и знаменателя отличен от единицы**3.Неправильная обыкновенная дробь** Числитель больше знаменателя  **4.Несократимая обыкновенная дробь** НОК числитель и знаменателя равен единице.Почему треугольник лишняя фигура?Несмотря на то, что выражение 2х+3х является многочленом, приведя подобные слагаемые и получив 5х, становится одночленом. | Называют существенные признаки правильных обыкновенных дробей.Называть существенные признаки одночленов и его видов.\Определяют структуру правильных, неправильных, сократимых и несократимых обыкновенных дробей.Называют существенные признаки треугольников.Распознают понятия: многочлены и одночлены | Лог УУДАнализ понятия с целью выделения признаков (сущ. и несущ.)Выбор оснований и критериев для сравнения объектов.Установление причинно-следственных связей, доказательство, подведение под понятие.ОУУДУмение структурировать знания.Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.Поиск и выделение необходимой информации.Умение осознанно и произвольно строить . речевое высказывание в устной и письменной форме.Лог УУДАнализ понятия с целью выделения признаков (сущ. и несущ.)Установление причинно-следственных связей.Анализ понятия с целью выделения признаков. (сущ. и несущ.)Установление причинно-следственных связей.Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.Выведение следствий.Анализ понятия с целью выделения признаков (сущ. и несущ.)Установление причинно-следственных связей.Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.Выведение следствий.ЛОГ УУДАнализ понятия с целью выделения признаков (сущ. и несущ.)Установление причинно-следственных связейПостроение логической цепи рассужденийПодведение под понятие, синтез как составление целого из частейОУ УУДУмение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формеПоиски и выделение необходимой информацииОпределение основной и второстепенной информации |