**Универсальные учебные действия для 5-6 классов**

(прямой шрифт – необходимый уровень для 5-6 классов, *курсив – повышенный уровень для 5-6 классов,*  или необходимый уровень для 7-9 классов)

Используется для анализа уроков, параграфов учебника, опыта работы педагога и т.д. Способы фиксации: +/-, «часто/редко» ключевые слова эпизодов и т.п.

|  |  |
| --- | --- |
| **Универсальные учебные действия** |  |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ** | **Находить**  (в учебниках и других источниках, в т.ч. используя ИКТ) **достоверную информацию,** необходимую для решения учебных и *жизненных задач.* |  |
| **Владеть смысловым чтением –** *самостоятельно* вычитывать фактическую, подтекстовую, концептуальную информацию |  |
| *Самостоятельно выбирать* и использовать **разные виды чтения** (в т. ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее) |  |
| **Анализировать** ( в т.ч. выделять главное, разделять на части) и **обобщать ,** доказывать, делать выводы, определять понятия;Строить логически обоснованные рассуждения – на простом и *сложном уровне.* |  |
| **Классифицировать** (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или *самостоятельно выбранным* основаниям*.* |  |
| **Сравнивать** объекты по заданным или *самостоятельно определённым* критериям (в т.ч. используя ИКТ) |  |
| **Устанавливать причинно-следственные связи –** на простом и *сложном уровне* |  |
| **Устанавливать аналогии (создавать модели объектов)** для понимания закономерностей, *использовать их в решении задач* |  |
| **Представлять информацию в разных формах** (рисунок, текст, таблица, план, *схема, тезисы)* |  |
| **РЕГУЛЯ-****ТИВНЫЕ** | **Определять цель, проблему** в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)* |  |
| **Выдвигать версии,**  выбирать средства достижения цели в группе и *индивидуально.* |  |
| **Планировать деятельность**  в учебной и *жизненной ситуации (в т.ч. проект),* используя ИКТ |  |
| **Работать по плану, сверяясь с целью,** находить и исправлять ошибки*, в т.ч.* *самостоятельно,* используя ИКТ |  |
| **Оценивать степень и способы достижения цели** в учебных и *жизненных ситуациях, самостоятельно* исправлять ошибки. |  |
| **КОММУНИКАТИВНЫЕ** | **Излагать своё мнение (** в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, *выдвигая контраргументы в дискуссии.* |  |
| **Понимать позицию другого,** выраженную в явном и *неявном* виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). |  |
| **Различать в речи другого мнения, доказательства, факты;** *гипотезы, аксиомы, догматы, теории.* |  |
| **Корректировать своё мнение** под воздействием контраргументов,*достойно признавать его ошибочность.* |  |
| **Создавать устные и письменные тексты** для решения разных задач общения – с помощью и *самостоятельно* |  |
| *Осознанно* **использовать речевые средства** в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. |  |
| **Организовывать работу в паре, группе** ( самостоятельно определять *цели,* роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). |  |
| **Преодолевать конфликты** – договариваться с людьми, *уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.* |  |
| **Использовать ИКТ** как инструмент для достижения своих целей. |  |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ** | **Аргументированно оценивать свои и чужие поступки** в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. |  |
| **Осознавать свои эмоции,** *адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей.* |  |
| **Осознавать свои черты** характера, интересы, цели, позиции,*свой мировоззренческий выбор* |  |
| **Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах –** объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; *добровольно ограничивать себя ради пользы других* |  |
| **Осознавать целостность мира и многообразия взглядов**  на него, *вырабатывать свои мировоззренческие позиции* |  |
| **Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя,** *идти на взаимные уступки в разных ситуациях* |  |
| **Осваивать новые социальные роли и правила,** *учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью и эгоизмом.* |  |
| **Выбирать, как поступить,** в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) *и отвечать за свой выбор* |  |