|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Приложение № 6 |
|  |  | к административному регламенту предоставления министерством образования и науки Красноярского края государственной услуги  по аттестации педагогических работников краевых государственных образовательных учреждений, подведомственных министерству образования и науки Красноярского края,  и муниципальных образовательных учреждений Красноярского края  (за исключением образовательных учреждений в областях (сферах) физической культуры, спорта, культуры, здравоохранения и лекарственного обеспечения) для установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационной категории (первой или высшей) от 16.04.2012 № 12-04/1 |

Региональные требования к профессиональной деятельности педагогических работников

при аттестации на квалификационные категории по должности «учитель»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристики профессиональной деятельности | | Критерии соответствия квалификационной категории | | |
| параметры | критерии | I | | Высшая |
| Деятельность учителя по обучению | *Результативность* | стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта    показатели динамики учебных достижений обучающихся выше средних краевых показателей по типам и видам образовательных учреждений | | *см. 1категорию* + результаты участия обучающихся в региональных, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | отбор и использование образовательных технологий с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися образовательных программ с учетом их психолого-физиологических особенностей, специфики преподаваемого предмета | | *см. 1категорию* + внедрение ИКТ в образовательный процесс, использование ЦОР, методов фиксации и оценивания учебных достижений, в том числе средствами ИКТ |
| *Компетентности* | предметная, психолого – педагогическая, дидактическая | | *см. 1категорию* + методическая |
| Внеурочная деятельность учителя по учебным предметам | *Результативность* | наличие программы по выбранному направлению внеурочной деятельности  наличие творческих работ обучающихся по предмету, увеличение количества обучающихся (в процентах), принимающих участие в предметных олимпиадах | | *см. I категорию* + увеличение количества творческих работ обучающихся по предмету (проектов, исследований)  наличие первых и призовых мест обучающихся, посещающих внеурочные мероприятия учителя |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | реализация программы внеурочной деятельности по предмету  ведение кружков, секций, факультативов, консультаций по предмету  организация самостоятельной работы обучающихся по предмету | | *см.I категорию* + руководство НОУ и/или исследовательской деятельностью учащихся, и/или  составление и реализация авторской программы по выбранному направлению внеурочной деятельности |
| *Компетентности* | предметная, организаторская | | *см. 1категорию* + исследовательская |
| Деятельность учителя в области здоровьесбережения | *Результативность* | увеличение количества обучающихся, вовлеченных в программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | | *см. I категорию* + наличие проектов создания здоровьесберегающей среды |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе  реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | | *см. I категорию* + разработка проектов здоровьесберегающей среды  активное использование технологий, формирующих у обучающихся потребность и ценность здорового образа жизни |
| *Компетентности* | валеологическая | *см. 1категорию* + проектировочная | |
| Деятельность учителя в области воспитания | *Результативность* | количество обучающихся, принимающих участие в делах ученического коллектива в рамках класса, школы  более 30% обучающихся участвуют в общешкольных мероприятиях  количество обучающихся включенных в позитивно направленную социальную деятельность | *см. 1 категорию* + количество обучающихся, подготовленных учителем к участию в общешкольных мероприятиях  50 % обучающихся включены в детские и детско-взрослые проекты на разных уровнях, организованные учителем, в таких как благоустройство территории, улучшение качества окружающей среды и др. | |
|  | *Профессиональные действия и средства* | организация социально-направленной деятельности обучающихся | *см. 1 категорию* + наличие и реализация плана по приобретению обучающимися позитивного социального опыта | |
|  | *Компетентности* | организационно-управленческая | *см. 1 категорию* *+*проектировочная | |
| Духовно-нравственная позиция учителя | *Результативность* | наличие системы ценностей, таких как эмпатия, уважение личности ребенка и др., профессиональный такт  позитивное отношение обучающихся, родителей, коллег  благоприятный психологический климат | | |
| *Профессиональные действия и средства* | действия учителя в области собственного духовного роста  действия по формированию личностной, социальной, семейной культуры обучающихся | | |
| *Компетентности* | аксеологическая | | |
| Деятельность учителя в области профессионального развития | *Результативность* | наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности  динамика в повышении результативности профессиональной деятельности | | |
| *Профессиональные действия и средства* | своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72) | *см. 1 категорию +* системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре  работа/руководство творческой группой по выбранному направлению | |
| *Компетентности* | образовательная | | |
| Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства | *Результативность* | участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне | *см. I категорию* + наличие публикаций и выступлений на региональном уровне  участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах | |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне | *см. I категорию* + распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др.на региональном уровне | |
| *Компетентности* | методическая, рефлексивная | | |
| Эффективный социальный опыт | *Результативность* | наличие социально-значимых акций или проектов на муниципальном уровне | *см. I категорию* + наличие и реализация культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в общественной профессиональной организации | |
| *Социальные и профессиональные действия и средства* | руководство или участие в социальных проектах | *см. I категорию* + деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер  осуществление социально-значимых акций | |
| *Компетентности* | гражданская | экспертная | |

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации

на квалификационные категории по должности «тьютор»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характеристики профессиональной деятельности | | Критерии соответствия квалификационной категории | |
| параметры | критерии | I | Высшая |
| Деятельность по сопровождению образования обучающихся в пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения | *Результативность* | наличие у обучающихся индивидуальных учебных планов, образовательно-профессиональных траекторий | |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | проведение индивидуальных (групповых) консультаций с обучающимися рекомендательного характера в ходе составления индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий, учебных планов  организация мест образовательных проб обучающихся: мастерских, лабораторий, профессиональных проб и др.  организация мест для предъявления обучающимися своих образовательных достижений | *см. I категорию* + реализация технологии самоопределения старшеклассников на образование в профильной школе  оказание помощи обучающимся в проведении рефлексивного анализа деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов в соответствии с жизненными планами обучающихся |
| *Компетентности* | организаторская | *см. I категорию* + психолого - педагогическая |
| Проведение мониторинга динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования | *Результативность* | наличие материалов мониторинга | *см. I категорию* + заключение отражает цель, результаты диагностики, обоснование выбора методик, описание проблемы, гипотезы исследования |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | проведение исследования по предложенной/разработанной процедуре мониторинга | *см. I категорию* + разработка процедуры проведения мониторинга, в том числе с применением средств ИКТ |
| *Компетентности* | исследовательская | |
| Взаимодействие с учителями, родителями или лицами, их заменяющими | *Результативность* | родители и педагоги понимают важность и необходимость помощи обучающимся в создании и реализации индивидуальных учебных планов | *см. I категорию* + вовлеченность родителей и педагогов в деятельность по оказанию помощи обучающимся в создании и реализации индивидуальных учебных планов |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей и родителей по оказанию помощи в выборе образовательной, профессиональной траектории в предпрофильном и профильном обучении  помощь в устранении учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развитии и реализации способностей и возможностей | *см. I категорию* + совместно с педагогами проектирование образовательно-развивающего пространства для реализации обучающимися своих стратегий образования  оказывает помощь педагогам в осознании ими собственной деятельности, проводит мастерские, тренинги по освоению педагогами и родителями способов коммуникации, самоопределения на образование |
|  | *Компетентности* | психолого-педагогическая | *см. I категорию* + проектировочная |
| Деятельность тьютора в области профессионального развития | *Результативность* | наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности  динамика в повышении результативности профессиональной деятельности | |
| *Профессиональные действия и средства* | своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72) | *см. 1 категорию +* системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре  работа/руководство творческой группой по выбранному направлению |
| *Компетентности* | образовательная | |
| Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства | *Результативность* | участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне | *см. I категорию* + наличие публикаций и выступлений на региональном уровне  участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах |
|  | *Профессиональные*  *действия и средства* | обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне | *см. I категорию* + распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др.на региональном уровне |
| *Компетентности* | методическая | |
| Эффективный социальный опыт | *Результативность* | наличие социально-значимых акций или проектов на муниципальном уровне | *см. I категорию* + участие в деятельности общественной организации/социальных проектах на региональном уровне |
| *Социальные и профессиональные действия и средства* | руководство или участие в социальных проектах | *см. I категорию* + деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер  осуществление социально-значимых акций |
|  | *Компетентности* | гражданская | экспертная |
| Духовно-нравственная позиция тьютора | *Результативность* | наличие системы ценностей, таких как эмпатия, уважение личности ребенка и др., профессиональный такт  позитивное отношение обучающихся, родителей, коллег  благоприятный психологический климат | |
|  | *Профессиональные действия и средства* | действия тьютора в области собственного духовного роста  действия по обеспечению наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающихся | |
|  | *Компетентности* | аксеологическая | |

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «тренер-преподаватель (включая старшего)\*»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характеристики профессиональной деятельности | | Критерии соответствия квалификационной категории | |
| параметры | критерии | I | Высшая |
| Педагогическая деятельность | *Результативность* | положительная динамика индивидуальных показателей выполнения программных требований по уровню подготовленности обучающихся  стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ  сохранность контингента обучающихся  успешное участие обучающихся в соревнованиях муниципального уровня  перевод обучающихся на следующий этап спортивной подготовки | *см. I категорию* + успешное участие обучающихся в соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровня  подготовка кандидатов и членов сборных команд региона и России |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | реализация образовательной программы по виду спорта с учетом индивидуальных особенностей обучающихся  реализация современных методик спортивной подготовки обучающихся  мониторинг уровня физической подготовки и спортивных достижений обучающихся | *см. 1категорию* + модификация образовательной программы с учетом требований специфики конкретных условий обучения  корректировка учебно-тренировочного процесса на основе диагностики спортивных достижений обучающихся, других исследований и разработок |
| *Компетентности* | предметная, организаторская | *см. 1категорию* + методическая, исследовательская |
| Деятельность в области здоровьесбережения | *Результативность* | сформированность у обучающихся правил ЗОЖ, негативное отношение к алкоголю, курению | *см. I категорию* + сформированная зрелая позиция обучающихся по отношению к своему здоровью |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | Применение форм и способов, формирующих правила ведения ЗОЖ.  реализация здоровьесберегающих технологий  управление нагрузкой на учебных занятиях | *см. I категорию* + формирование устойчивой потребности занятий физической культурой и спортом  ведение обучающимися дневников самоконтроля |
| *Компетентности* | *валеологическая* | |
| Деятельность в области воспитания | *Результативность* | обучающиеся включены в социальные мероприятия и проекты | *см. 1 категорию* + обучающиеся проявляют позитивные личностные качества в жизненной практике  50% обучающихся включены в социально значимые проекты на разных уровнях |
|  | *Профессиональные действия и средства* | действия по формированию личностной, социальной, семейной культуры обучающихся  формирование традиций в коллективе обучающихся | *см. 1 категорию* + организация обучающихся для участия в социально-значимых проектах |
|  | *Компетентности* | организационно-управленческая | *см. 1 категорию* *+* проектировочная |
| Духовно-нравственная позиция | *Результативность* | наличие системы ценностей, таких как эмпатия, уважение личности ребенка и др., профессиональный такт  позитивное отношение обучающихся, родителей, коллег; благоприятный психологический климат | |
| *Профессиональные действия и средства* | действия в области собственного духовного роста | |
| *Компетентности* | аксеологическая | |
| Деятельность в области профессионального развития | *Результативность* | наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности  динамика в повышении результативности профессиональной деятельности | |
| *Профессиональные действия и средства* | своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72) | *см. 1 категорию +* системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ |
| *Компетентности* | образовательная | |
| Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства | *Результативность* | участие в семинарах, конференциях на муниципальном уровне | *см. I категорию* + наличие публикаций или выступлений на региональном уровне  участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне  открытые учебные занятия, мастер-классы по виду спорта, другие формы на муниципальном уровне  деятельность в общественной профессиональной организации | *см. I категорию* + распространение опыта в различных формах на региональном, общероссийском уровне  ответственность за направление работы в общественной профессиональной организации |
| *Компетентности* | методическая, рефлексивная | |

**\*При выполнении обязанностей старшего тренера – преподавателя дополнительно выполняется:** координация деятельности тренеров – преподавателей; участие в проектировании развивающей образовательной среды ОУ, оказание методической помощи тренерам-преподавателям; обобщение их профессионального опыта; поддержка творческих инициатив

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации

на квалификационные категории по должности «преподаватель»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристики профессиональной деятельности | | Критерии соответствия квалификационной категории | | | |
| параметры | критерии | I | | Высшая | |
| Образовательная деятельность преподавателя | *Результативность* | стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ  показатели динамики учебных достижений обучающихся выше средних краевых показателей:  \*результативность обучающихся по итогам ИГА выше 3,8  \*результаты защиты курсовых и ВКР выше средних по образовательному учреждению. \*наличие работ, выполненных по заявкам ОУ/наличие работ, отмеченных ГАК  положительная динамика уровня сформированости профессиональных компетентностей, в том числе в процессе производственной практики | | | *см. 1категорию* + результаты участия обучающихся в региональных, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | отбор и использование программ и образовательных технологий, включая информационные, в соответствии с запросами работодателей; с учетом специфики преподаваемой дисциплины/профессионального модуля дисциплины  осуществление контрольно-оценочной деятельности с использованием современных методов оценивания, в том числе ИКТ (компьютерное тестирование, рейтинговая система) | | *см. 1категорию* + разработка и реализация вариативной части образовательной программы, в том числе составление индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, внедрение ИКТ в образовательный процесс  изучение требований работодателей и корректировка учебных программ с их учетом | |
| *Компетентности* | предметная, психолого – педагогическая, дидактическая | | *см. 1категорию* + методическая | |
| Внеурочная деятельность преподавателя по учебным предметам | *Результативность* | наличие творческих работ обучающихся по предмету  процент участия от общего количества обучающихся в городских олимпиадах, конкурсах, фестивалях | | см. I категорию + участие обучающихся в исследовательской и проектной деятельности по учебной дисциплине, призовые места в краевых, региональных, российских олимпиадах, конкурсах, фестивалях конференциях. творческих соревнованиях, смотрах различного уровня | |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | организация внеучебной деятельности по дисциплине/ модулю  ведение мастерской, творческого коллектива, курса дополнительного образования с предъявлением результатов на муниципальном уровне | | см. I категорию + ведение внеучебной исследовательской, работы, реализация программы внеучебной деятельности по предмету  руководство мастерской, лабораторией, творческим коллективом с предъявлением результатов на соответствующих уровнях | |
| *Компетентности* | предметная, методическая | | см. I категорию + исследовательская | |
| Деятельность преподавателя в области воспитания и профориентации | *Результативность* | количество обучающихся участвующих в массовых мероприятиях | | см. I категорию +не менее 30 % обучающиеся включены в социальные проекты на разных уровнях | |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | участие в профориентации и организации набора студентов  участие в проведении мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы  осуществление связи с родителями или лицами их замещающими | | см. I категорию + участие в реализации воспитательной программы, участие в рекламных мероприятиях ОУ (разработка рекламных буклетов и т.д.) | |
| *Компетентности* | организаторская | см. I категорию + педагогическая | | |
| Методическая деятельность преподавателя | *Результативность* | разработан УМК дисциплины: рабочая программа, календарно-тематический план, контрольно-измерительные материалы, материалы для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся | | | |
|  | *Профессиональные действия и средства* | разработка учебно-программной  документации на основе примерных программ,  участие в деятельности методического объединения/творческой группы  участие в разработке системы оценивания | см. I категорию + разработка УМК  по новым направлениям подготовки с учетом требований работодателей,  руководство деятельностью методического объединения/творческой группы  разработка КИМ для ИГА, квалификационных экзаменов с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, рейтинговая система, портфолио и др.) | | |
|  | *Компетентности* | методическая | | | |
| Духовно-нравственная позиция преподавателя | *Результативность* | наличие системы ценностей, таких как эмпатия, уважение личности ребенка и др., профессиональный такт  позитивное отношение обучающихся, родителей, коллег  благоприятный психологический климат | | | |
| *Профессиональные действия и средства* | действия по формированию личностной, социальной, семейной культуры обучающихся | | | |
| *Компетентности* | аксеологическая | | | |
| Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства | *Результативность* | наличие публикаций или выступлений на мероприятиях научно-практической направленности | *см I категорию* + участие в профессиональных конкурсах  участие в разработке программы развития образовательного учреждения/ системы менеджмента качества  обучение в аспирантуре и защита диссертации | | |
|  | *Профессиональные*  *действия и средства* | участие в повышении квалификации педагогических кадров на уровне ОУ/ проведение мастер-классов и семинаров | см. I категорию + разработка и ведение курса повышения квалификации на муниципальном и краевом уровнях.  участие в организации конференций и других форм профессионального общения преподавателей | | |
|  | *Компетентности* | образовательная |  | | |
| Эффективный социальный опыт | *Результативность* | наличие социально-значимых акций или проектов на муниципальном уровне | *см. I категорию* + наличие и реализация культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в общественной профессиональной организации | | |
| *Социальные и профессиональные действия и средства* | руководство или участие в социальных проектах | *см. I категорию* + деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер  осуществление социально-значимых акций | | |
| *Компетентности* | гражданская | экспертная | | |

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации

на квалификационные категории по должности «методист (включая старшего»)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристики профессиональной деятельности | | Критерии соответствия квалификационной категории | | |
| параметры | критерии | I | | Высшая |
| Организационно-методическая деятельность | *Результативность* | программа методической деятельности ОУ  ( 100% охват педагогов ОУ)  разработка  дидактических материалов, учебно-методических документов по какому-либо направлению  проведение не менее одного мероприятия на муниципальном уровне по обобщению опыта педагогов | | *см. 1категорию* + позитивная динамика вовлеченности педагогов в деятельность районного МО  программа сопровождения реализации педагогами индивидуальных образовательных программ и УМК к ней  организована деятельность команды тьюторов на уровне района  инновационный опыт педагогов района представлен на уровне края |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | организация работы методических объединений в ОУ,  разработка, рецензирование, подготовка к утверждению дидактических материалов, учебно-методических документов.  разработка дидактического материала по какому-либо направлению  формирование пакетов документов информационно методического характера  организация распространения опыта работы учителей на муниципальном уровне | | *см. 1категорию* + организация процесса разработки программы методической деятельности ОУ, инициирование процесса создания педагогами индивидуальных образовательных программ  организация и разработка УМК по сопровождению  организация мест (фестивали, конкурсы, дебаты) для предъявления педагогами своей профессиональной позиции  организация мониторинга качества деятельности команды тьюторов, методической работы в ОУ района  организация распространения опыта работы учителей на региональном уровне |
| *Компетентности* | организаторская | | |
| Аналитико-разработческая деятельность | *Результативность* | наличие методических рекомендаций по внедрению нового или отказа от него  наличие аналитических справок о результатах       опытно – экспериментальной и инновационной работы ОУ  наличие пакета нормативно – правовых материалов по ключевым задачам образования | | *см. 1категорию* + сборник методических материалов по выбранному направлению, аналитический доклад о деятельности МСО  наличие пакета нормативно – правовых и методических материалов по организации сопровождения деятельности ОУ  и реализации приоритетных задач образования |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | анализ результатов экспериментальной и инновационной работы ОУ  разработка предложений по использованию наилучших результатов, информационных материалов | | *см. 1категорию* + анализ методической деятельности в ОУ  разработка программы методической деятельности  разработка методических рекомендаций по выбранному направлению  помощь тьюторам в определении своего уровня методической компетентности и предметной компетентностей учителей |
| *Компетентности* | аналитическая | | *см. 1категорию* + методическая |
| Методическое сопровождение учителей в освоении методов профессиональной деятельности и обобщении опыта | *Результативность* | наличие оформленного заказа (список учителей) на повышение квалификации, разработаны планы МО по повышению квалификации учителей   наличие у учителей индивидуальных образовательных программ  отрецензировано не менее двух разработок (материалов) учителей  обобщен и предъявлен на муниципальном уровне опыт не менее двух учителей | | *см. 1категорию* + оформлен для методического совета ОУ образовательный заказ (под потребности учителей) в соответствии с задачами ОУ  реализация плана деятельности творческих, тьюторской групп, в том числе реализующих инновационные проекты  наличие базовой или стажерской площадки  подготовлен к изданию и/ или наличие рецензии на сборник материалов по обобщению опыта педагогов на муниципальном уровне  предъявлен опыт работы тьюторской команды, творческой, проектной группы на региональном уровне |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | изучение потребности учителей в повышении квалификации, рекомендация курсов повышения квалификации, оформление заявок  информирование учителей о новых передовых технологиях обучения и воспитания, о видеоматериалах, других средствах обучения и рекомендации по выбору из них наиболее эффективных      оказывает учителям индивидуальные консультации рекомендательного характера относительно форм и методов обучения, воспитания и развития учащихся            выявление, обобщение, распространение педагогического опыта на муниципальном уровне | | *см. 1категорию* + формирование у учителей образовательных потребностей, оформление с их учетом образовательного заказа методическому совету ОУ, ИПК  поддержка учителей в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных программ  помощь в освоении новых технологий обучения и воспитания,   сопровождает процесс выбора педагогами новых средств.     проведение образовательно-развивающих семинаров с учителями (включает обучающихся в деятельность по пониманию, конструированию, проектированию содержания, форм, методов, средств обучения)    поддержка процесса разработки учителями содержания, форм, методов, средств обучения  помощь учителям в осознании  собственной профессиональной деятельности , работа с представлениями педагогов по улучшению или изменению их профессиональной деятельности    консультирование: работает с педагогом по выделению проблемы, проектированию ее решения, использует эффективные методы тьюторского сопровождения    проведение экспертизы педагогических действий на соответствие поставленным образовательным задачам или модельным представлениям о действиях  помощь учителю в осуществлении анализа, обобщения и предъявления собственного опыта  формирование и сопровождение инновационного опыта, распространение его на уровне региона |
| *Компетентности* | управленческая | *см. 1 категорию* + экспертная, тьюторская | |
| Обобщение и распространение собственного опыта и мастерства | *Результативность* | оформленные презентации, тексты выступлений | *см. 1 категорию* + наличие публикаций или текстов выступлений на мероприятиях научно-практической направленности или курсах повышения квалификации, сценарии мастер-классов и др. на региональном уровне | |
|  | *Профессиональные действия и средства* | обмен опытом работы на семинарах на муниципальном уровне или выступление на мероприятиях научно-практической направленности на муниципальном уровне | написание статей, подготовка и проведение презентаций, мастер-классов или выступлений на мероприятиях научно-практической направленности или курсах повышения квалификации регионального уровня | |
|  | *Компетентности* | методическая | | |
| Деятельность я в области профессионального развития | *Результативность* | наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности  динамика в повышении результативности профессиональной деятельности | | |
| *Профессиональные действия и средства* | своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72) | *см. 1 категорию +* системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре  работа/руководство творческой группой по выбранному направлению | |
| *Компетентности* | образовательная | | |
| Эффективный социальный опыт | *Результативность* | участие в социально-значимых акциях или проектах на школьном и муниципальном уровнях | участие в социально-значимых акциях, направлениях работы в общественной организации или проектах на региональном уровне | |
| *Социальные и профессиональные действия и средства* | осуществление социально-культурной деятельности | деятельность в региональной общественной организации в сфере образования или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер | |
| *Компетентности* | гражданская | | |

**\*При выполнении обязанностей старшего методиста дополнительно выполняется:** координация деятельности методистов; участие в разработке перспективных планов издания учебных пособий, методических материалов

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации

на квалификационные категории по должности «учитель-дефектолог, учитель – логопед (логопед)»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристики профессиональной деятельности | | Критерии соответствия квалификационной категории | | |
| параметры | критерии | I | | Высшая |
| Коррекционно-развивающая деятельность | *Результативность* | наблюдается положительная динамика и устойчивость результата коррекции и развития обучающегося  наличие у обучающихся индивидуальных учебных планов | | *см. 1категорию* + корреляция динамики психического, речевого, личностного развития обучающегося с динамикой их образовательных достижений |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | адаптация готовых коррекционно-развивающих программ к конкретным условиям образовательного процесса с учетом психофизических особенностей обучающихся  использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов  проведение индивидуальных (групповых) консультаций обучающего рекомендательного характера по применению специальных методов и приемов оказания помощи обучающимся  проведение диагностики развития обучающегося с обоснованием выбора методик из рекомендованных под конкретную цель | | *см. 1категорию* + разработка и реализация коррекционно-развивающих программ  составление рекомендаций педагогам, родителям (лицам, их заменяющим) в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями обучающегося, состоянием его соматического и психического здоровья  оптимальный подбор диагностических методик в соответствии с выделенной проблемой, гипотезой и целью диагностики |
| *Компетентности* | предметная | | *см. 1категорию* + методическая, психолого-педагогическая |
| Деятельность в области профессионального развития | *Результативность* | наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности  динамика в повышении результативности профессиональной деятельности | | |
| *Профессиональные действия и средства* | своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72) | *см. 1 категорию +* системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре  работа/руководство творческой группой по выбранному направлению | |
| *Компетентности* | образовательная | | |
| Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства | *Результативность* | участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне | *см. I категорию* + наличие публикаций и выступлений на региональном уровне  участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах | |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне | *см. I категорию* + распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др.на региональном уровне | |
| *Компетентности* | методическая, рефлексивная | | |
| Эффективный социальный опыт | *Результативность* | наличие социально-значимых акций или проектов на муниципальном уровне | *см. I категорию* + наличие и реализация культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в общественной профессиональной организации | |
| *Социальные и профессиональные действия и средства* | руководство или участие в социальных проектах | *см. I категорию* + деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер  осуществление социально-значимых акций | |
| *Компетентности* | гражданская | экспертная | |

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации

на квалификационные категории по должности «педагог дополнительного образования (включая старшего)»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристики профессиональной деятельности | | Критерии соответствия квалификационной категории | | |
| параметры | критерии | I | | Высшая |
| Организационно-педагогическая деятельность | *Результативность* | стабильный состав и пополнение контингента обучающихся  50% обучающихся включены во внешкольные массовые мероприятия | | *см. 1категорию* +сохранение количества обучающихся  50% обучающихся включены в детские и детско-взрослые проекты разного уровня, в категориях разработчиков/исполнителей проектов  количество обучающихся - призеров конкурсов, олимпиад, соревнований различных уровней  количество обучающихся ориентированных на соответствующую направлению, которое ведет педагог, профессию |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | использование в образовательных программах современных направлений, методик, технологий  реализация вариативных программ и технологий в соответствии с образовательными запросами обучающихся  действия по поддержке одаренных и талантливых обучающихся  осуществление руководства творческим коллективом, студией и др.  организация участия обучающихся в массовых мероприятиях  включение в систему воспитательной деятельности ОУ  осуществление регулярного взаимодействия с другими ОУ | | *см. 1категорию* + разработка образовательных проектов/авторских программ  осуществление руководства коллективом, студией и др., который носит звание «Образцовый», «Народный»  разработка и реализация программ совместной деятельности учреждения дополнительного образования и ОУ |
| *Компетентности* | методическая | | *см. 1категорию* + управленческая, проектная |
| Деятельность учителя в области здоровьесбережения | *Результативность* | увеличение количества обучающихся, вовлеченных в программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | | *см. I категорию* + наличие проектов создания здоровьесберегающей среды |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе  реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | | *см. I категорию* + разработка проектов здоровьесберегающей среды  активное использование технологий, формирующих у обучающихся потребность и ценность здорового образа жизни |
| *Компетентности* | валеологическая | *см. 1категорию* + проектировочная | |
| Духовно-нравственная позиция педагога | *Результативность* | наличие системы ценностей, таких как эмпатия, уважение личности ребенка и др., профессиональный такт  позитивное отношение обучающихся, родителей, коллег  благоприятный психологический климат | | |
| *Профессиональные действия и средства* | действия педагога в области собственного духовного роста  действия по формированию личностной, социальной, семейной культуры обучающихся | | |
| *Компетентности* | аксеологическая | | |
| Деятельность учителя в области профессионального развития | *Результативность* | наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности  динамика в повышении результативности профессиональной деятельности | | |
| *Профессиональные действия и средства* | своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72) | *см. 1 категорию +* системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре  работа/руководство творческой группой по выбранному направлению | |
| *Компетентности* | образовательная | | |
| Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства | *Результативность* | участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне | *см. I категорию* + наличие публикаций и выступлений на региональном уровне  участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах | |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне | *см. I категорию* + распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др.на региональном уровне | |
| *Компетентности* | методическая, рефлексивная | | |
| Эффективный социальный опыт | *Результативность* | наличие социально-значимых акций или проектов на муниципальном уровне | *см. I категорию* + наличие и реализация культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в общественной профессиональной организации | |
| *Социальные и профессиональные действия и средства* | руководство или участие в социальных проектах | *см. I категорию* + деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер  осуществление социально-значимых акций | |

\*Для старшего педагога дополнительного образования дополнительно: координация работы деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения, оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации

на квалификационные категории по должности «инструктор-методист (включая старшего\*)»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристики профессиональной деятельности | | Критерии соответствия квалификационной категории | | | |
| параметры | критерии | I | | Высшая | |
| Организационно-педагогическая деятельность | *Результативность* | обеспечены условия проведения учебно -тренировочных занятий в учебных группах в рамках требований СанПиН  наличие образовательных программ по видам спорта в ОУ | | | *см. 1категорию* + план взаимодействия с органами управления развитием физической культуры и спорта  модификация готовых образовательных программ в соответствии с требованиями по видам спорта с учетом потребностей обучающихся    наличие в ОУ программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | комплектация, контроль за количественным и качественным составом учебных групп  составление плана – графика повышения квалификации  осуществление внутришкольного контроля по направлениям деятельности тренеров-преподавателей, в том числе, с использованием средств ИКТ | | *см. 1категорию* + разработана система внутришкольного контроля за содержанием и результатами учебно-тренировочного и воспитательного процессов  диагностика спортивной ориентации детей, имеющих двигательные способности    координация содержания учебно-тренировочного процесса | |
| *Компетентности* | организаторская | | | *см. I категорию* +диагностическая |
| Методическая деятельность | *Результативность* | наличие оформленного заказа (список тренеров -преподавателей) на повышение квалификации  скомплектованы учебные группы  количество консультаций, их тематика по применению нормативно-правовой, методической литературы и др. для тренеров-преподавателей  организация тематических выставок и др.  тематика консультаций для родителей (лиц, их заменяющих) | | *см. I категорию* + оформлен для методического совета ОУ образовательный заказ (под потребности учителей) в соответствии с задачами ОУ  наличие вариантов непрерывного образования на основе индивидуальных запросов тренеров – преподавателей | |
| *Профессиональные*  *Действия и средства* | ведение статистического учета и анализ результатов на этапах спортивной подготовки  изучение профессиональных потребностей тренеров –преподавателей | | *см. I категорию* + разработка рекомендаций по корректированию содержания индивидуальных программ обучающихся на этапах спортивной подготовки  проведение обучающих, проблемных, разработческих семинаров для тренеров-преподавателей на основании их образовательных потребностей | |
| *Компетентности* | предметная | | *см. I категорию* +методическая | |
| Деятельность инструктора - методиста в области профессионального развития | *Результативность* | наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности  динамика в повышении результативности профессиональной деятельности | | | |
| *Профессиональные действия и средства* | своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72) | *см. 1 категорию +* системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре  работа/руководство творческой группой по выбранному направлению | | |
| *Компетентности* | образовательная | | | |
| Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства | *Результативность* | участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне | *см. I категорию* + наличие публикаций и выступлений на региональном уровне  участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах | | |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне | *см. I категорию* + распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др. на региональном уровне | | |
| *Компетентности* | методическая, рефлексивная | | | |

\*Для старшего инструктора – методиста дополнительно: координация работы инструкторов – методистов, руководство подчиненными исполнителями или участком работы/работой методических объединений в области физической культуры и спорта.

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации

на квалификационные категории по должности «инструктор по физической культуре»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристики профессиональной деятельности | | Критерии соответствия квалификационной категории | | |
| параметры | критерии | I | | Высшая |
| Организационно-педагогическая деятельность | *Результативность* | 30 -50% обучающихся включены во внеурочную физкультурно-спортивную деятельность от общего количества обучающихся  количество выявленных и рекомендованных одаренных детей, имеющих двигательные способности для занятий в ДЮСШ | | *см. 1категорию* + 60-80% обучающихся включены во внеурочную физкультурно-спортивную деятельность от общего количества обучающихся |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | создан физкультурный актив, определена сфера деятельности  осуществляется подготовка и проведение многоэтапных физкультурно-спортивных мероприятий школьного уровня | | *см. 1категорию* + руководство детскими физкультурно-оздоровительными проектами  осуществляется подготовка и проведение многоэтапных физкультурно-спортивных мероприятий на муниципальном/региональном уровнях |
| *Компетентности* | организаторская | | *см. 1категорию* + проектировочная |
| Образовательная деятельность | *Результативность* | личностные достижения обучающихся в рамках возрастных требований по уровню физической подготовленности  обучающиеся проявляют позитивные личностные качества в условиях двигательной активности | | *см. I категорию* + положительная динамика личностных достижений обучающихся |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | адаптация образовательных программ к конкретному контингенту обучающихся и условиям двигательной деятельности, в том числе, на основе запросов обучающихся  применение современных образовательных технологий (дифференцированного, развивающего обучения), в том числе, ИКТ | | *см.I категорию* + разработка авторских программ |
| *Компетентности* | предметная, организаторская | | *см. 1категорию* + методическая |
| Консультативно-методическая деятельности | *Результативность* | наличие плана консультативно-методической деятельности  количество проведенных консультаций, подготовленных родительских собраний и др. по актуальным вопросам развития обучающихся средствами физической культуры  количество проведенных мероприятий по вопросам теории и практики физического воспитания | | *см. I категорию* + система консультативно-методической деятельности  количество учителей и родителей (лиц, их заменяющих), участвующих в физкультурно-оздоровительных мероприятиях |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | просветительская работа  проведение групповых и индивидуальных консультаций для учителей, обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) | | *см. I категорию* + консультирование по составлению индивидуальных траекторий развития обучающихся |
| *Компетентности* | психолого-педагогическая | | |
| Деятельность инструктора в области профессионального развития | *Результативность* | наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности  динамика в повышении результативности профессиональной деятельности | | |
| *Профессиональные действия и средства* | своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72) | *см. 1 категорию +* системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре  работа/руководство творческой группой по выбранному направлению | |
| *Компетентности* | образовательная | | |
| Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства | *Результативность* | участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне | *см. I категорию* + наличие публикаций и выступлений на региональном уровне | |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне | *см. I категорию* + распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др. на региональном уровне | |
| *Компетентности* | методическая, рефлексивная | | |

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации

на квалификационные категории по должности «руководитель физического воспитания»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристики профессиональной деятельности | | Критерии соответствия квалификационной категории | | |
| параметры | критерии | I | | Высшая |
| Организационно-управленческая деятельность | *Результативность* | количество обучающихся, участвующих в соревновательной деятельности на муниципальном уровне  количество обучающихся, имеющих достижения в области физической культуры  стабильная положительная динамика учебных достижений обучающихся (выше средних краевых показателей по типам образовательных учреждений) | | *см. 1категорию* + положительная динамика учебных достижений относительно других ОУ данного типа  количество обучающихся, участвующих в соревновательной деятельности на краевом уровне |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | реализация плана физкультурно-спортивных мероприятий ОУ  осуществление контрольно-аналитической деятельности, в том числе по профессионально-прикладной физической культуре  взаимодействие с профессиональными сообществами, организациями | | *см. 1категорию* + реализация вариативных/индивидуальных программ физического совершенствования  внедрение технологий, формирующих самоконтроль обучающихся, в том числе с использованием средств ИКТ  разработка детско-взрослых проектов (программ) отдыха  организация работы физкультурно-оздоровительных центров, кабинетов эдоровья и др. |
| *Компетентности* | организаторская, управленческая | | *см. 1категорию* + проектировочная |
| Деятельность инструктора в области профессионального развития | *Результативность* | наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности  динамика в повышении результативности профессиональной деятельности | | |
| *Профессиональные действия и средства* | своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72) | *см. 1 категорию +* системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре  работа/руководство творческой группой по выбранному направлению | |
| *Компетентности* | образовательная | | |
| Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства | *Результативность* | участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне | *см. I категорию* + наличие публикаций и выступлений на региональном уровне  участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах | |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне | *см. I категорию* + распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др. на региональном уровне | |
| *Компетентности* | методическая, рефлексивная | | |

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации

на квалификационные категории по должности «мастер производственного обучения»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характеристики профессиональной деятельности | | Критерии соответствия квалификационной категории | |
| Параметры | Критерии | I | Высшая |
| Образовательная деятельность мастера производственного обучения | *Результативность* | стабильные положительные результаты оценки профессиональных компетентностей обучающихся по итогам освоения программ учебной и производственной практики  отсутствие травматизма обучающихся в период учебной и производственной практики  участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства  удовлетворенность участников образовательного процесса, отсутствие неразрешенных конфликтов | *см. I категорию* + динамика роста качества результатов обучающихся в освоении программ учебной и производственной практики  наличие призеров краевого/ российского конкурса профессионального мастерства  наличие положительных отзывов о качестве подготовки обучающихся со стороны работодателей, других социальных партнеров |
| *Профессиональные действия и средства* | применение эффективных педагогических, технологий, обеспечивающих стабильные положительные результаты обучения  согласование программы учебной и производственной практики с работодателем  подготовка обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства | 1. *см. I категорию* + использование ИКТ в процессе обучения   мониторинг мнения работодателей о качестве подготовки обучающихся  организация конкурсов профессионального мастерства |
|  |
| *Компетентности* | предметная, психолого-педагогическая | *см. I категорию* + ИКТ-компетентность |
|  |  |  |  |
| Методическая деятельность мастера производственного обучения | *Результативность* | наличие внутреннего сертификата или экспертного заключения о соответствия УМК требованиям ФГОС  наличие методических рекомендаций/ комплекта инструктивно - технологических карт для выполнения обучающимися учебно-производственных работ  наличие системы методической работы, направленной на обеспечение качества результатов обучающихся в освоении программ учебной и производственной практики | *см. I категорию +* наличие внешнего сертификата или экспертного заключения о соответствия УМК требованиям ФГОС  наличие банка комплексных практических заданий, направленных на выявление уровня общих и профессиональных компетенций по профессии в соответствии с ФГОС и требованиями работодателя  наличие системы методической работы и самообразования |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | разработка учебно-программной  документации на основе примерных программ  участие в деятельности методического объединения/творческой группы и др.  участие в реализации программы развития образовательного учреждения | *см. I категорию* + разработка УМК  по новым направлениям подготовки с учетом требований работодателей,  руководство деятельностью методического объединения/творческой группы и др.  участие в разработке программы развития образовательного учреждения |
| *Компетентности* | методическая | *см. I категорию* + организационно- управленческая |
| Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства | *Результативность* | систематизация и предъявление педагогического опыта в профессиональном сообществе (проведение открытых мероприятий, мастер-классов, методических студий и т.д.), размещение материалов на сайте образовательного учреждения  победитель/ дипломант конкурса педагогического мастерства «Мастер года» уровня образовательного учреждения  победитель/ дипломант конкурса профессионального мастерства по профессии уровня образовательного учреждения | *см. I категорию* + наличие  публикаций по выбранному направлению  победитель/ дипломант краевого конкурса педагогического мастерства «Мастер года»  победитель/ дипломант краевого/ российского конкурса профессионального мастерства по  профессии |
|  | *Профессиональные*  *действия и средства* | участие в работе конференций, семинаров и др. форм профессионального общения  участие в конкурсах профессионального и педагогического мастерства уровня образовательного учреждения | *см. I категорию +* участие в организации конференций и других форм профессионального общения на краевом / российском уровне  участие в конкурсах профессионального и педагогического мастерства на краевом / российском уровне |
| *Компетентности* | образовательная | *см. I категорию* + экспертная |
| Деятельность мастера производственного обучения в области  воспитания и профориентации | *Результативность* | обучающиеся / студенты курируемой группы систематически участвуют в мероприятиях образовательного учреждения  наличие системы самоуправления в курируемой группе  сохранность контингента курируемой группы за период обучения составляет не менее 90%  трудоустроено выпускников курируемой группы – не менее 85% | *см. I категорию* + обучающиеся / студенты включены в социальные проекты на разных уровнях  обучающиеся / студенты курируемой группы включены в систему самоуправления образовательного учреждения  сохранность контингента курируемой группы за период обучения не менее 95%  трудоустроено выпускников курируемой группы – не менее 90% |
|  |  | См I категорию + разрабатывает рекламную продукцию Разрабатывает программы элективных курсов |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | владение методами мотивации и стимулирования обучающихся к посещаемости занятий и успеваемости  участие в реализации профориетационных мероприятий  установление партнерских отношений с работодателями | *см. I категорию* + разработка и применение системы мотивации и стимулирования обучающихся к посещаемости занятий и успеваемости  разработка и организация профориентационных мероприятий  создание базы данных предприятий – партнеров по профилю профессии |
| *Компетентности* | психолого-педагогическая | *см. I категорию* + проектная, управленческая |
| Эффективный социальный опыт и работа с социальными партнерами | *Результативность* | участие в социально-значимых акциях или проектах | *см. I категорию* +наличие культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в ОУ ПО |
| *Профессиональные действия и средства.* | сотрудничество с социальными партнерами по оценке результативности деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер | *см. I категорию* + руководство или участие в социальных проектах разных уровней |
| *Компетентность* | гражданская | |

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации

на квалификационные категории по должности «инструктор по труду»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характеристики профессиональной деятельности | | Критерии соответствия квалификационной категории | |
| параметры | критерии | I | Высшая |
| Деятельность инструктора по труду по формированию трудовых умений и навыков | *Результативность* | стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ по формированию и совершенствованию технологических компетентностей (трудовых умений и навыков), образовательных программ предпрофильной подготовки подростков и профессионального обучения старшеклассников показатели динамики образовательных достижений обучающихся выше средних краевых показателей по типам и видам образовательных учреждений | *см. 1категорию+* первые и призовые места в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (с учетом психолого-физиологических особенностей обучающихся, воспитанников и специфики образовательных учреждений) |
| *Профессиональные действия и средства* | отбор образовательных программ; использование проектной, информационно-коммуникативной технологий в соответствии с образовательными запросами обучающихся, воспитанниками, с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики образовательных учреждений | *см. 1категорию* + внедрение новых образовательных технологий, образовательные проекты и авторские программы |
| *Компетентности* | предметная, психолого – педагогическая, дидактическая | *см. 1категорию* + методическая |
| Внеурочная деятельность инструктора по труду | *Результативность* | организация профориентационной деятельности, общественно-полезного и производительного труда обучающихся  количество обучающихся выбравших данное направление  наличие рабочей программы по выбранному направлению внеурочной деятельности | *см. I категорию* + 50% обучающихся и воспитанников включены во внеурочную деятельность |
| *Профессиональные действия и средства* | методическая и консультационная помощь педработникам по освоению подростками трудовых умений и навыков организация самостоятельной работы обучающихся, воспитанников в вопросах практического применения полученных трудовых компетентностей в социуме | *см.I категорию* + разработана авторская программа по выбранному направлению внеурочной деятельности |
| *Компетентности* | организационная, технологическая, методическая | *см.I категорию* + учебно-исследовательская (проектная) |
| Деятельность инструктора по труду в области воспитания | *Результативность* | большинство обучающихся, воспитанников ОУ участвуют в мероприятиях, направленных на трудовое воспитание подростков, их профессиональное самоопределение | *см. I категорию* + 50% детей включены в детские и детско-взрослые социальные (практико-ориентированные) проекты на разных уровнях |
| *Профессиональные действия и средства* | участие в программе воспитательной деятельности ОУ | *см. I категорию* + реализация плана по приобретению обучающимися позитивного социального опыта |
| *Компетентности* | организационно-управленческая | + педагогическая |
| Деятельность инструктора по труду в области здоровьесбережения | *Результативность* | представлена система деятельности в области здоровьесбережения в рамках технологической подготовки и трудового воспитания подростков | *см. I категорию* + проекты изменения образовательной практики в мастерских, здоровьесберегающей среды ОУ |
| *Профессиональные действия и средства* | использование различных форм и способов организации здоровьесберегающих условий технологической деятельности в мастерских | *см. I категорию* + описаны результаты деятельности в аспекте формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников |
| *Компетентности* | валеологическая | + проектировочная |
| Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства | *Результативность* | участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях на муниципальном уровне | *см. I категорию* + наличие публикаций и выступлений на региональном уровне  участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | обобщение собственного опыта в публикациях/ выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах и др. на муниципальном уровне | *см. I категорию* + распространение опыта в форме мастер-классов, проведения занятий на курсах повышения квалификации и др.на региональном уровне |
| *Компетентности* | методическая, рефлексивная | |
| Эффективный социальный опыт инструктора по труду | *Результативность* | участие в социально-значимых акциях или проектах | *см. I категорию* + наличие культурных, технико-экономических социально-значимых инициатив, проектных разработок или курирование вопросов социально-трудовой адаптации подростков в общественной профессиональной организации |
| *Социальные и профессиональные действия и средства* | участие в деятельности общественной профессиональной организации; сотрудничество с институтами других профессиональных сфер | *см. I категорию* + руководство или участие в социальных проектах |
| *Компетентности* | гражданская | |

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «концертмейстер»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характеристики профессиональной деятельности | | Критерии соответствия квалификационной категории | |
| параметры | критерии | I | Высшая |
| Образовательная деятельность | *Результативность* | сохранность и пополнение контингента учащихся  показатели достижений обучающихся не ниже средних показателей по образовательному учреждению  наличие положительнойдинамики достижений учащихся | |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | профессиональное исполнение музыкального материала, чтение с листа, транспонирование; совместная с педагогом/ преподавателем разработка рабочих программ, тематических планов, координация работы по аккомпанированию при проведении музыкальных занятий  развитие умений ансамблевой игры  участие в оценивании эффективности обучения и развития учащихся. | *см. I категорию* + владение репертуаром различных музыкальных стилей и жанров и направлений, расширение музыкально-образных представлений обучающихся |
| *Компетентности* | профессиональная, методическая с учетом специфики деятельности | *см. I категорию* + музыкально-просветительская |
| Деятельность концертмейстера по поддержке одаренных и талантливых учащихся | *Результативность* | учащиеся являются участниками и победителями муниципальных конкурсов, фестивалей | *см. I категорию* + являются участниками и победителями , региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | проведение индивидуальной работы с учащимися с учетом индивидуальных, физических данных обучающихся  организация самостоятельной деятельности обучающихся с применением современныхтехнологий в соответствии с образовательными запросами обучающихся  установление контакта с родителями | *см. I категорию* + владение репертуаром различных музыкальных стилей и жанров и направлений |
| *Компетентности* | коммуникативная, информационная | *см. I категорию* + проектировочная (творческие, проекты), музыкально-просветительская |
| Деятельность концертмейстера по организации участия учащихся в массовых мероприятиях | *Результативность* | 50% обучающихся включены во в массовые мероприятия, конкурсы, фестивали | *см. I категорию* + более 50% обучающихся включены в социальные и творческие проекты разных уровней |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | реализует план мероприятий в ОУ, включен в систему воспитательной деятельности ОУ способствует формированию и развитию художественного вкуса | *см. I категорию* + организация самостоятельных и ответственных действий обучающихся  создание музыкально-образовательной среды |
| *Компетентности* | организационно-управленческая | |
| Деятельность концертмейстера в области здоровьесбережения | *Результативность* | отдельные мероприятия в области здоровьесбережения учащихся | *см. I категорию* + описана система деятельности в области здоровьесбережения |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, выполнение норм по организации здоровьесберегающей среды | *см. I категорию* + разнообразие форм и способов, формирующих у учащихся ценность здорового образа жизни |
| *Компетентности* | организационная, информационная | + методическая |
| Обобщение и распространение собственного профессионального опыта и мастерства | *Результативность* | наличие выступлений на мероприятиях научно-практической и методической направленности на муниципальном уровне  наличие методических разработок | *см. I категорию* + наличие публикаций, проведение мастер-классов (количество, тематика),  использование профессиональных достижений аттестуемого на краевом, региональном, международном уровне  выступления на концертных площадках разного уровня, включая международный  участие в профессиональных конкурсах «Лучший концертмейстер», сольное концертное выступление (программа) |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | участие в методических советах/ группах, в повышении квалификации педагогических кадров на уровне ОУ | *см. I категорию* + распространяет опыт (приёмы, способы, технологии, др.) на муниципальном и региональном уровне |
| *Компетентности* | методическая, консультативная, информационная | |
| Эффективный социальный опыт | *Результативность* | участие в социально-значимых акциях или проектах | наличие культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в ОПО |
| *Социальные и профессиональные действия и средства* | деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер,  участие в социальных проектах | *см. I категорию* + инициация, руководство в социальных проектах |
| *Компетентности* | гражданская | |

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации

на квалификационные категории по должности «музыкальный руководитель»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристики профессиональной деятельности | | | | Критерии соответствия квалификационной категории | | |
| параметры | | критерии | | I | | Высшая |
| Деятельность музыкального руководителя в области музыкального развития дошкольника | | *Результативность* | | Стабильные показатели достижений воспитанников не ниже средних показателей по ДОУ  положительная динамика развития воспитанников | | |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | | отбор программ и современных технологий, в том числе музыкальных, в соответствии с индивидуальными и психофизическими особенностями воспитанников  применение современных методов оценивания достижений воспитанников  консультирование родителей и воспитателей по вопросам музыкального развития дошкольников | | *см. I категорию* + музыкально-образовательные проекты; ответственность за направление работы в образовательной программе / программе развития ДОУ  авторские программы  участие в разработке системы оценивания достижений воспитанников |
| *Компетентности* | | предметная, функциональная в рамках основной деятельности, методическая | | *см. I категорию* + экспертная |
| Культурно-досуговая деятельность музыкального руководителя | | *Результативность* | | более 30% воспитанников включены в культурно -досуговую деятельность | | *см. I категорию* + более 50% воспитанников включены в культурно - досуговую деятельность  воспитанники являются участниками/победителями, призерами конкурсов разного уровня |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | | организация самостоятельной музыкально-творческой деятельности воспитанников  наличие плана культурно - досуговой деятельности | | *см. I категорию* + создание музыкально-образовательной среды, руководство детским творческим коллективом  наличие программы культурно-досуговой деятельности |
| *Компетентности* | | предметная, коммуникативная, информационная | | + проектировочная, управленческая |
| Деятельность музыкального руководителя в области здоровьесбережения | | *Результативность* | | отдельные мероприятия в области здоровьесбережения | | *см. I категорию* + проекты создания здоровьесберегающей среды |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | | выполнение норм по организации здоровьесберегающей среды  участие в проведении оздоровительных мероприятий, предусмотренных программой ДОУ | | *см. I категорию* + разнообразие форм и способов работы, формирующих у воспитанников ценность здорового образа жизни |
| *Компетентности* | | организационно-управленческая + информационная | | + проектная |
| Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства | | *Результативность* | | наличие выступлений на мероприятиях научно-практической и методической направленности | | *см. I категорию* +  наличие публикаций на мероприятиях научно-практической и методической направленности;  использование профессиональных достижений аттестуемого на муниципальном и региональном уровне, проведение мастер-классов |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | | участие в работе методических советов / групп на уровне района  участвует в повышении квалификации педагогических кадров на уровне ДОУ | | *см. I категорию* + распространяет опыт (приёмы, способы, технологии, др.) на муниципальном, региональном уровне |
| *Компетентности* | | методическая | | |
| Духовно-нравственная позиция музыкального руководителя | | *Результативность* | | наличие системы ценностей, таких как эмпатия, уважение личности ребенка и др., профессиональный такт  позитивное отношение обучающихся, родителей, коллег  благоприятный психологический климат | | |
| *Профессиональные действия и средства* | | действия по формированию личностной, социальной, культуры воспитанников | | |
| *Компетентности* | | аксеологическая | | аксеологическая |
| Эффективный социальный опыт | | *Результативность* | | участие в социально-значимых акциях или проектах разного уровня | | *см. I категорию* + наличие культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в ОПО |
| *Социальные и профессиональные действия и средства* | | деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер | | *см. I категорию* + руководство, участие в социальных проектах разного уровня |
| *Компетентности* | | гражданская | | + организационно- управленческая |
| Деятельность в области профессионального развития | | *Результативность* | | наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности  динамика в повышении результативности профессиональной деятельности | | | |
| *Профессиональные действия и средства* | | своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72) | | *см. 1 категорию +* системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре  работа/руководство творческой группой по выбранному направлению | |
| *Компетентности* | | образовательная | | | |

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации

на квалификационные категории по должности «педагог-психолог»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характеристики профессиональной деятельности | | Критерии соответствия квалификационной категории | |
| параметры | критерии | I | Высшая |
| Коррекционно -развивающая деятельность педагога-психолога | *Результативность* | наличие положительной динамики и устойчивости результата коррекции и развития ребенка, с которым работает педагог-психолог | *см. 1 категорию +*корреляция динамики психического, личностного развития ребенка, с которым работает педагог-психолог, с динамикой их образовательных достижений |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | адаптирование готовых коррекционно-развивающих программ занятий, социально-психологических тренингов к конкретным целям и условиям | *см. 1 категорию +*разработка (составление) и реализация коррекционно-развивающих программ занятий, социально-психологических тренингов или проектирование системы социально-педагогических и психологических условий для решения задач развития учащихся |
| *Эффективность* | соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов | |
| Консультативная деятельность | *Результативность* | наличие графика проведения консультаций | *см. 1 категорию +* наличие системы проведения консультаций, в результате которых появляется представление у родителей, детей, педагогов как можно решить проблему (количество, тематика и др.) |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | проведение индивидуальных консультаций обучающего (рекомендательного) характера педагогам и детям, обратившимся к психологу за психологической помощью | *см. 1 категорию +* консультирование: работает с клиентом по выделению психологической проблемы, построению образа будущего, использует эффективные психологические или психотерапевтические методы |
| *Эффективность* | соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов | |
| Организационно-педагогическая деятельность педагога-психолога | *Результативность* | предъявление детских результатов на муниципальном уровне  (участие детей в конференциях, фестивалях, олимпиадах психологического характера) - только для общеобразовательных школ | *см. 1 категорию +*результаты предъявляются на региональном уровне  (участие детей в конференциях, фестивалях, олимпиадах психологического характера)  только для общеобразовательных школ |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | создание НОУ по психологии или проведение факультатива, элективных курсов по психологии и предъявление детских работ на муниципальном уровне | *см. 1 категорию +* руководство детскими проектами и предъявление детских работ на муниципальном и региональном уровне |
| *Эффективность* | соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов | |
| Проведение психологической диагностики развития ребенка | *Результативность* | заключение отражает цель, результаты диагностики +обоснование выбора методик. | *см. 1 категорию +*заключение отражает результаты диагностики +обоснование подбора методик на основе описания проблемы, гипотезы и цели диагностики |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | обоснованный выбор пакета диагностических методик из рекомендованных пакетов диагностических методик под конкретную цель | *см. 1 категорию +*оптимальный подбор диагностических методик в соответствии с выделенной проблемой, гипотезой и целью диагностики |
| *Эффективность* | соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов | |
| Методическая деятельность педагога-психолога (просвещение) | *Результативность* | у педагогов (родителей) формируются психологическая компетентность | *см. 1 категорию +*у педагогов формируется психологическая компетентность и компетентность осознавать свою деятельность (рефлексивная способность) |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | проведение социально-психологического тренинга или образовательно-развивающих семинаров психологического содержания (включенность обучающихся в деятельность) с педагогами (родителями).  совместное проектирование с педагогами образовательно-развивающих программ (пространства, мероприятий) | *см. 1 категорию +*сопровождение профессионального развития педагога: совместное проектирование с педагогами образовательно-развивающих программ (пространства, мероприятий), помощь педагогам в осознании ими собственной деятельности, экспертиза *на* соответствие конкретной учебной программы, пособия, состояния образовательной среды поставленным развивающим задачам, мониторинг развития и условий развития. |
| *Эффективность* | соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов | |
| Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства. Самообразование | *Результативность* | оформленные презентации, тексты выступлений | *см. 1 категорию +*наличие публикаций или текстов выступлений на мероприятиях научно-практической направленности или курсах повышения квалификации, сценарии мастер-классов  на региональном уровне |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | обмен опытом работы на семинарах на муниципальном уровне или выступление на мероприятиях научно-практической направленности на муниципальном уровне | *см. 1 категорию +*наличие статей, подготовка и проведение презентаций, мастер-классов или выступлений на мероприятиях научно-практической направленности или курсах повышения квалификации на региональном уровне |
| *Эффективность* | соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов | |
| Эффективный социальный опыт | *Результативность* | участие в социально-значимых акциях или проектах на школьном и муниципальном уровне | *см. 1 категорию +*участие в социально-значимых акциях, направлениях работы в общественной организации или проектах на региональном уровне |
| *Социальные и профессиональные действия и средства* | деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер на муниципальном уровне | |
| *Эффективность* | соответствие компонентов деятельности: целей, задач, способов, результатов | |
| Деятельность в области профессионального развития | *Результативность* | наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности  динамика в повышении результативности профессиональной деятельности | |
| *Профессиональные действия и средства* | своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72) | *см. 1 категорию +* системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре  работа/руководство творческой группой по выбранному направлению |
| *Компетентности* | образовательная | |

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации

на квалификационные категории по должности «социальный педагог»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристики профессиональной деятельности | | | Критерии соответствия квалификационной категории | |
| параметры | критерии | | I | Высшая |
| Стимулирование и развитие социально- значимой деятельно­сти учащихся | | *Результативность* | учащиеся включены в акции, волонтёрское движение, социальные проекты, др. | *см. I категорию* + учащиеся являются авторами социальных инициатив; не менее 30% детей самостоятельно организуют различные формы социально полезного досуга |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | методы, формы и технологии работы с де­тьми, молодежью, семьями, общинами, группами населения; методы педагогической поддержки социальных инициатив детей, создания усло­вий для их самостоятельного выбора, его сти­мулирования | *см. I категорию* + программирование и проек­тирование деятельности детско-молодеж-ных общественных объединений |
| *Компетентности* | предметная в рамках педагогической деятельности | + методическая |
| Защита прав участников образовательного процесса и поддержка в выполнении ими своих обязанностей | | *Результативность* | сделан анализ проблем социального климата в коллективе, имеется опыт решения проблем | *см. I категорию* + опыт предупреждения проблем |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | метод социометрии; социальный паспорт школы, учащихся; представление и защита интересов детей, их семей во взаимоотношениях с различными общественными инстанциями и структурами | *см. I категорию* + тематические групповые и индивидуальные консульта­ций |
| *Компетентности* | диагностическая | + правовая |
| Развитие социально-педагогической компетентности участников образовательного процесса | | *Результативность* | позитивная динамика решённых конфликтов; отсутствие в ОУ противоправных действий учащихся | *см. I категорию* + снижение процента детей, состоящих на учёте в КДН |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | социально-педагогические тренинги; методические рекомендации для классных ру­ководителей, учителей, родителей по решению проблем соци­альной жизни ребенка и снятию конфликтов в меж­личностных отношениях | *см. I категорию* + система работы, образовательная программа по становлению социальной компетентности |
| *Компетентности* | методическая | + управленческая |
| Деятельность педагога в области здоровьесбережения | | *Результативность* | отдельные мероприятия в области здоровьесбережения | *см. I категорию* + описана система деятельности в области здоровьесбережения; возможны проекты создания здоровьесберегающей среды |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | нормы организации здоровьесберегающей среды; разнообразие форм и способов, формирующих навыки ведения здорового образа жизни учащихся | *см. I категорию* + разнообразие форм и способов, формирующих у учащихся ценность здорового образа жизни |
| *Компетентности* | организационно-управленческая | + управленческо-проектировочная |
| Деятельность по обобщению и распространению собственного педагогического опыта и мастерства | | *Результативность* | данное требование не предъявляется  наличие публикаций или выступлений на мероприятиях научно-практической направленности | *см. I категорию* + использование профессиональных достижений аттестуемого на муниципальном и региональном уровне |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | участвует в повышении квалификации педагогических кадров на уровне ОУ | *см. I категорию* + внедряет опыт (приёмы, способы, технологии, др.) на муниципальном и региональном уровне |
| *Компетентности* | методическая | |
| Общественно-полезная деятельность (эффективный социальный опыт) | | *Результативность* | участие в социально-значимых акциях или проектах | наличие культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в ОПО |
| *Социальные и профессиональные действия и средства* | деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер | *см. I категорию* + руководство или участие в социальных проектах |
| *Компетентности* | гражданская | |

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации

на квалификационные категории по должности «педагог-организатор»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристики профессиональной  деятельности | | | Критерии соответствия квалификационной категории | |
| параметры | критерии | | I | Высшая |
| Деятельность по организации участия учащихся в массовых мероприятиях | | *Результативность* | 50% детей включены во внешкольные массовые мероприятия на муниципальном уровне | *см. I категорию* + 50% детей включены во внешкольные мероприятия на краевом уровне |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | организует мероприятия на муниципальном уровне | *см. I категорию* + организует мероприятия на краевом уровне |
| *Компетентности* | методическая | + управленческая |
| Развитие социальной компетентности детей (общественные инициативы, самостоятельные ответственные действия воспитанников) | | *Результативность* | продуктно проявлены на муниципальном уровне | продуктно проявлены на краевом уровне |
| *Профессиональные действия и средства* | • наличие соуправления (детских объединений)  • организация коллективного планирования  • использование интерактивных форм методов в воспитательной деятельности (дебаты, социальные тренинги, др.) | • включение детей в социальные акции  • создание условий для принятия обучающимися на себя ответственности за своё образование  • организация взаимодействия с учреждениями социальной сферы |
| *Компетентности* | социально-педагогическая | аналитическая |
| Деятельность по созданию условий для развития творческих способностей детей | | *Результативность* | индивидуальные творческие достижения учащихся на муниципальном уровне | индивидуальные творческие достижения учащихся на краевом уровне |
| *Профессиональные действия и средства* | организует места предъявления детьми своих творческих достижений в рамках ОУ | организует места предъявления детьми своих творческих достижений вне ОУ |
| *Компетентности* | управленческая | |
| Деятельность в области здоровьесбережения | | *Результативность* | описана система деятельности в области здоровьесбережения | *см. I категорию* + проекты создания здоровьесберегающей среды |
| *Профессиональные действия и средства* | разнообразие форм и способов, формирующих навыки ведения здорового образа жизни учащихся | *см. I категорию* + разнообразие форм и способов, формирующих у учащихся ценность здорового образа жизни |
| *Компетентности* | организационно-управленчес­кая | проектировочная |
| Деятельность по обобщению и распространению собственного педагогического опыта и мастерства | | *Результативность* | оформление и предъявление профессиональному сообществу на школьном и муниципальном уровне | оформление, предъявление и тиражирование собственного педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне |
| *Профессиональные действия и средства* | участвует в повышении квалификации педагогических кадров на уровне ОУ | организует повышение квалификации педагогических кадров на муниципальном и региональном уровне |
| *Компетентности* | методическая | |
| Участие в деятельности профессиональных сообществ | | *Результативность* | участие в социально-значимых акциях или проектах | *см. I категорию* + наличие культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в ОПО |
| *Профессиональные действия и средства* | деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер | *см. I категорию* + руководство или участие в социальных проектах |
| *Компетентности* | гражданская | |
| Деятельность в области профессионального развития | | *Результативность* | наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности  динамика в повышении результативности профессиональной деятельности | |
| *Профессиональные действия и средства* | своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72) | *см. 1 категорию +* системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре  работа/руководство творческой группой по выбранному направлению |
| *Компетентности* | образовательная | |

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации

на квалификационные категории по должности «старший вожатый»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристики профессиональной  деятельности | | | | Критерии соответствия квалификационной категории | | | |
| параметры | критерии | | | I | | Высшая | |
| Деятельность по организации участия учащихся в массовых мероприятиях | | *Результативность* | | 30% учащихся участвуют в массовых мероприятиях ОУ | | 50% детей включены во внешкольные массовые мероприятия на муниципальном уровне | |
| *Профессиональные действия и средства* | | реализует план мероприятий ОУ | | *см. I категорию* + организует мероприятия на муниципальном уровне | |
| *Компетентности* | | организационная | | + методическая | |
| Развитие социальной компетентности детей (общественные инициативы, самостоятельные ответственные действия воспитанников) | | *Результативность* | | продуктно проявлены на уровне образовательного учреждения | | продуктно проявлены на муниципальном уровне | |
| *Профессиональные действия и средства* | | • организует социальные пробы детей (экскурсии, учреждения культуры, др.)  • организует работу по изучению законов и др. нормативных документов  • защищает права ребёнка | | • наличие соуправления (детских объединений)  • организация коллективного планирования  • использование интерактивных форм методов в воспитательной деятельности (дебаты, социальные тренинги, др.) | |
| *Компетентности* | | организационная | | социально-педагогическая | |
| Деятельность по созданию условий для развития творческих способностей детей | | *Результативность* | | индивидуальные творческие достижения учащихся на уровне ОУ | | индивидуальные творческие достижения учащихся на муниципальном уровне | |
| *Профессиональные действия и средства* | | организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых. | | организует места предъявления детьми свои творческих достижений в рамках ОУ | |
| *Компетентности* | | организационная | | управленческая | |
| Деятельность в области здоровьесбережения | | *Результативность* | | отдельные мероприятия в области здоровьесбережения | | *см. I категорию* + описана система деятельности в области здоровьесбережения | |
| *Профессиональные действия и средства* | | определяет (разрабатывает) нормы организации здоровьесберегающей среды | | *см. I категорию* + разнообразие форм и способов, формирующих навыки ведения здорового образа жизни учащихся | |
| *Компетентности* | | умеет моделировать среду | | организационно-управленчес­кая | |
| Деятельность по обобщению и распространению собственного педагогического опыта и мастерства | | *Результативность* | | данное требование не предъявляется | | оформление и предъявление профессиональному сообществу на школьном и муниципальном уровне | |
| *Профессиональные действия и средства* | |  | | участвует в повышении квалификации педагогических кадров на уровне ОУ | |
| *Компетентности* | |  | | методическая | |
| Участие в деятельности профессиональных сообществ | | *Результативность* | | данное требование не предъявляется | | *см. I категорию* + участие в социально-значимых акциях или проектах | |
| *Профессиональные действия и средства* | |  | | *см. I категорию* + деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер | |
| *Компетентности* | |  | | гражданская | |
| Деятельность в области профессионального развития | | | *Результативность* | | наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности  динамика в повышении результативности профессиональной деятельности | | |
| *Профессиональные действия и средства* | | своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72) | | *см. 1 категорию +* системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре  работа/руководство творческой группой по выбранному направлению |
| *Компетентности* | | образовательная | | |

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации

на квалификационные категории по должности «воспитатель (включая старшего\*\*)»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристики профессиональной**  **деятельности** | | | **Критерии соответствия квалификационной категории** | | |
| параметры | критерии | | I | | Высшая |
| Деятельность по защите прав участников образовательного процесса и поддержка в выполнении ими своих обязанностей[[1]](#footnote-2) | *Результативность* | сделан анализ проблем социального климата в коллективе, имеется опыт решения проблем, отсутствуют острые конфликты между участниками образовательной среды | | *см. I категорию* + опыт предупреждения проблем | | |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | метод социометрии; соц. паспорт школы, учащихся;  представление и защита интересов детей, их семей во взаимоотношениях с участниками образовательного процесса;  работа с воспитанниками по изучению законов и др. нормативных документов | | *см. I категорию* + тематические групповые и индивидуальные консульта­ции; выстраивание нормативных ситуаций в разных местах образовательной среды | | |
| *Компетентности* | диагностическая | | *см. I категорию* + правовая | | |
| Деятельность по предоставлению воспитанникам дополнительного образования через систему кружков, клубов, секций, объединений[[2]](#footnote-3) | *Результативность* | позитивная динамика включённости учащихся в разные формы дополнительного образования | | *см. I категорию* + имеются случаи профессиональное самоопределение выпускников на основе дополнительного образования | | |
| *Профессиональные действия и средства* | ресурсная карта дополнительного образования в ОУ, муниципалитете очного и дистанционного | | *см. I категорию* + выстраивает систему работы по организации дополнительного образования | | |
| *Компетентности* | организационная | | *см. I категорию* + управленческая | | |
| Деятельность воспитателя по реализации основной общеобразовательной программы по всем направлениям развития детей в каждый возрастной период[[3]](#footnote-4) | *Результативность* | стабильные положительные результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы в соответствии с ФГТ  наличие предметно-пространственной среды в соответствии с ФГТ | | *см. 1категорию* + результаты участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях и т.п. разного уровня | | |
| *Профессиональные действия и средства* | отбор и использование современных технологий, методов и форм работы с детьми адекватных дошкольному возрасту и обеспечивающих организацию образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей  владение диагностическими методиками определения уровня развития интегративных качеств ребенка, уровня освоения детьми образовательных областей | | *см. 1категорию* + внедрение ИКТ в образовательный процесс  использование образовательных технологий с целью достижения планируемых результатов  владение средствами коррекционной работы с детьми | | |
| *Компетентности* | предметная, психолого – педагогическая, дидактическая, диагностическая | | *см. 1категорию* + методическая, экспертная | | |
| Выстраивание системы воспитательного процесса[[4]](#footnote-5) | *Результативность* | программа или система воспитательной деятельности;  наработаны собственные традиции и сформирована организационная культура в классе | | высокий процент включённости и достижения учащихся в конкурсах, проектах и программах муниципального и краевого уровня | | |
| *Профессиональные действия и средства* | наличие плана воспитательной работы;  наличие договорённостей (ответственные, тематические группы, роли, др.) - норм участия в общешкольных мероприятиях;  организация соуправления | | организация преемственности образовательного процесса на разных этапах развития учащегося:  - I, II, III ступень ОУ,  - ДОУ, ОУ, УДО;  организует места проявления самостоятельных и ответственных действий учащихся | | |
| *Компетентности* | организационная | | управленческая | | |
| Развитие социальной компетентности воспитанников[[5]](#footnote-6) | *Результативность* | | позитивная динамика решённых конфликтов;  отсутствие в ОУ противоправных действий учащихся  \*наличие программы (перспективного плана) освоения воспитанниками образовательной области «Социализация»  \*стабильные положительные результаты освоения воспитанниками образовательной области «Социализация» | *см. I категорию* + снижение процента детей, состоящих на учёте в КДН;  включенность детей в социальные акции  *\*см. I категорию* + увеличение количества детей владеющих конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми  наличие плана включения воспитанников в социальные отношения на разных уровнях | | | |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | | организует социальные пробы детей (экскурсии, учреждения культуры, дебаты, социальные тренинги, др.);организует коллективное планирование  \*реализация программы (перспективного плана) освоения воспитанниками образовательной области «Социализация»  \*организация игровой деятельности, направленной на формирование первоначальных представлений социального характера  \*оптимальное использование методов изучения личности и коллектива | *см. I категорию* + система работы, образовательная программа по становлению социальной компетентности;  организует взаимодействие с учреждениями социальной сферы  *\*см.I категорию* + реализация плана включения воспитанников в социальные отношения на разных уровнях | | | |
| *Компетентности* | | социально-педагогическая  \*организаторская, методическая, диагностическая | *см. I категорию* + управленческая | | | |
| Деятельность в области здоровьесбережения[[6]](#footnote-7) | *Результативность* | | отдельные мероприятия в области здоровьесбережения  \*снижение острой заболеваемости, адекватное эмоциональное состояние | *см. I категорию* + описана система деятельности в области здоровьесбережения | | | |
| *Профессиональные действия и средства* | | применяет методы укрепления здоровья (профилактика и закаливание), методы и приемы формирования потребности в ЗОЖ воспитанников  \*использует диагностические методы для определения уровня развития интегративных качеств ребенка, уровня освоения детьми образовательных областей «Здоровье», «Физкультура», «Безопасность» | *см. I категорию* + разнообразие форм и способов, формирующих навыки ведения здорового образа жизни воспитанников  определяет (разрабатывает) нормы организации здоровьесберегающей среды  \*создает предметно-пространственную среду, способствующую освоению детьми образовательных областей «Здоровье», «Физкультура», «Безопасность» | | | |
| *Компетентности* | | организаторская, методическая, диагностическая | *см. I категорию* + управленчес­кая  умеет моделировать среду | | | |
| Духовно-нравственная позиция воспитателя | *Результативность* | | наличие системы ценностей, таких как эмпатия, уважение личности ребенка и др., профессиональный такт, позитивное отношение обучающихся, родителей, коллег  благоприятный психологический климат | | | | |
| *Профессиональные действия и средства* | | действия учителя в области собственного духовного роста  действия по формированию личностной, социальной, семейной культуры воспитанников | | | | |
| *Компетентности* | | аксеологическая | | | | |
| Деятельность по обобщению и распространению собственного педагогического опыта и мастерства | *Результативность* | оформление и предъявление своего опыта профессиональному сообществу на уровне ОУ | | *см. I категорию* + на муниципальном уровне, региональном уровне  участие в муниципальных, региональных, федеральных профессиональных конкурсах | | | |
| *Профессиональные действия и средства* | участвует в мероприятиях по профессиональному развитию педагогических кадров на уровне ОУ | | *см. I категорию* + на муниципальном, региональном уровне | | | |
| *Компетентности* | методическая | | *см. I категорию* + рефлексивная | | | |
| Деятельность воспитателя в области профессионального развития | *Результативность* | наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности  динамика в повышении результативности профессиональной деятельности | | | | | |
| *Профессиональные действия и средства* | своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72) | | *см. 1 категорию +* системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре  работа/руководство творческой группой по выбранному направлению | | | |
| *Компетентности* | образовательная | | | | | |
| Участие в деятельности профессиональных сообществ | *Результативность* | участие в социально-значимых акциях или проектах | | *см. I категорию* + наличие культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в ОПО | | | |
| *Профессиональные действия и средства* | деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер | | *см. I категорию* + руководство или участие в социальных проектах | | | |
| *Компетентности* | гражданская | | *см. I категорию* + управленческая | | | |

\*\* Для старшего воспитателя дополнительно: координация деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения; оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации

на квалификационные категории по должности «преподаватель-организатор ОБЖ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристики профессиональной**  **деятельности** | | | | **Критерии соответствия квалификационной категории** | | | | |
| параметры | | критерии | | I | | Высшая | | |
| Деятельность преподавателя по обучению | | *Результативность* | | стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ; показатели динамики учебных достижений обучающихся выше средних краевых показателей по типам и видам образовательных учреждений | | |  | |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | | вариативность в выборе программ и технологий, включая информационные, в соответствии с образовательными запросами обучающихся, с учетом их психолого-физиологических особенностей, специфики преподаваемого предмета | | *см. 1категорию* + освоение новых образовательных технологий, образовательные проекты и авторские программы |  | |
| *Компетентности* | | предметная, исследовательская, методическая | | *см. 1категорию* + экспертная, инновационная |  | |
| Внеурочная деятельность преподавателя по предмету | | *Результативность* | | организация внеурочной деятельности обучающихся по предмету | | *см. I категорию* + 50% обучающихся включены во внеурочную деятельность по предмету;  учет результатов участия обучающихся во городских, краевых олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах военно-патриотической направленности и безопасности личности |  | |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | | наличие рабочей программы по выбранному направлению внеурочной деятельности; консультации по предмету, организация самостоятельной работы обучающегося по предмету | | *см.I категорию* + руководство НОУ;  разработана авторская программа по выбранному направлению внеурочной деятельности |  | |
| *Компетентности* | | методическая, исследовательская | | + проектировочная |  | |
| Деятельность преподавателя области воспитания | | *Результативность* | | обучающиеся участвуют в мероприятиях образовательного учреждения военно-патриотической направленности и безопасности личности | | *см. I категорию* + 30% детей включены в социальные проекты в области БЖД |  | |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | | реализация системы или программы воспитательной деятельности в группах в области БЖД | | *см. I категорию* + организует места проявления самостоятельных и ответственных действий обучающихся в случаях возникновении ЧС, личной безопасности |  | |
| *Компетентности* | | методологическая, психологическая | | +управленческая |  | |
| Деятельность преподавателя в области здоровьесбережения | | *Результативность* | | представлена система деятельности в области здоровьесбережения, описаны результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся | | *см. I категорию* + проекты создания здоровьесберегающей среды |  | |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | | разнообразие форм и способов для формирования у учащихся навыков ведения здорового образа жизни | | *см. I категорию* + разнообразие форм и способов , формирующих у учащихся ценность здорового образа жизни |  | |
| *Компетентности* | | управленческо - проектировочная | | + проектировочно - инновационная |  | |
| Методическая деятельность преподавателя | | *Результативность* | | Разработан УМК дисциплины | | Разработан УМК дисциплины |  | |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | | Разработана учебно-программная документация по ГО и действиям в ЧС , антитеррористической безопасности в ОУ; организует работу с нештатными аварийно-спасательными формированиями (сандружина, санпост, звено охраны общественного порядка, звено пожаротушения и т.п.), планирует мероприятия по охране труда; наличие плана функционирования учреждения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях | | *см. I категорию* + управленческая |  | |
| *Компетентности* | | Методическая, проектировочная | | *см. I категорию* + организационно-управленческая проектировочно-инновационная |  | |
| Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства | | *Результативность* | | наличие публикаций или выступлений на мероприятиях научно-практической направленности | | *см. I категорию* + использование профессиональных достижений (опыта) аттестуемого на муниципальном и краевом уровнях |  | |
| *Профессиональные*  *действия и средства* | | участвует в повышении квалификации педагогических кадров на уровне ОУ | | *см. I категорию* + внедряет опыт (приёмы, способы, технологии, др.) на муниципальном и краевом уровнях |  | |
| *Компетентности* | | методическая | | + новаторская |  | |
| Эффективный социальный опыт | | *Результативность* | | участие в социально-значимых акциях или проектах | | наличие культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в общественной профессиональной организации и др. |  | |
| *Социальные и профессиональные действия и средства* | | деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер | | *см. I категорию* + руководство или участие в социальных проектах |  | |
| *Компетентности* | | гражданская | | + организационно - управленческая |  | |
| Деятельность в области профессионального развития | | *Результативность* | | наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности  динамика в повышении результативности профессиональной деятельности | | | | |
| *Профессиональные действия и средства* | | своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72) | | *см. 1 категорию +* системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре  работа/руководство творческой группой по выбранному направлению | | |
| *Компетентности* | | образовательная | | | | |

Параметры соответствия профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации

на квалификационные категории по должности «педагог-библиотекарь»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристики профессиональной**  **деятельности** | | **Критерии соответствия квалификационной категории** | | |
| параметры | критерии | I | Высшая | |
| Деятельность по организации работ по учебно-методическому и информационному сопровождению реализации основной образовательной программы учреждения | *Результативность* | наличие плана комплектования библиотеки образовательного учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания | *см. I категорию* + продуктно проявлен на муниципальном/краевом уровне | |
| *Профессиональные действия и средства* | разрабатывает предложения по формированию в библиотеке образовательного учреждения фонда дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы | *см. I категорию* + применяет педагогические теории и методики для решения информационно-образовательных задач | |
| *Компетентности* | аналитическая | +педагогическая | |
| Деятельность по организации участия учащихся в массовых тематических мероприятиях | *Результативность* | 50% детей включены во внешкольные массовые мероприятия на муниципальном уровне | *см. I категорию* + 50% детей включены во внешкольные мероприятия на муниципальном/краевом уровне | |
|  | *Профессиональные действия и средства* | разрабатывает рабочую программу, обеспечивает ее выполнение, обеспечивая педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы детского объединения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности | *см. I категорию* + использует современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы | |
|  | *Компетентности* | методическая | + управленческая | |
| Деятельность по формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей, по созданию условий для самообразования и развития творческих способностей обучающихся (воспитанников) | *Результативность* | индивидуальные творческие достижения учащихся на уровне ОУ | *см. I категорию* + индивидуальные творческие достижения учащихся на муниципальном/краевом уровне | |
| *Профессиональные действия и средства* | обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников, выявляет их творческие способности, способствует формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей  организует места предъявления детьми своих творческих достижений в рамках ОУ | *см. I категорию* + применяет инновационные технологии, методы и формы библиотечно-информационной деятельности  организует места предъявления детьми своих творческих достижений вне ОУ | |
| *Компетентности* | управленческая | | |
| Деятельность по здоровьесбережению | *Результативность* | описана система деятельности в области здоровьесбережения | | *см. I категорию* + проекты создания здоровьесберегающей среды |
|  | *Профессиональные действия и средства* | разнообразие форм и способов, формирующих навыки ведения здорового образа жизни учащихся | | *см. I категорию* + разнообразие форм и способов, формирующих у учащихся ценность здорового образа жизни |
|  | *Компетентности* | организационно-управленчес­кая | | +проектировочная |
| Деятельность по обобщению и распространению собственного педагогического опыта и мастерства | *Результативность* | оформление и предъявление профессиональному сообществу на уровне образовательного учреждения | | *см. I категорию* + оформление, предъявление и тиражирование собственного педагогического опыта на муниципальном/краевом уровне |
| *Профессиональные действия и средства* | вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении, участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, в других формах методической работы, | | *см. I категорию* + в организации и проведении родительских собраний, мероприятий различных направлений внеурочной деятельности, предусмотренных учебно-воспитательным процессом |
| *Компетентности* | методическая | | |
| Участие в деятельности профессиональных сообществ | *Результативность* | участие в социально-значимых акциях или проектах | | *см. I категорию* + наличие культурных социально-значимых инициатив или ответственность за направление работы в ОПО |
| *Профессиональные действия и средства* | деятельность в общественной организации или сотрудничество с институтами других профессиональных сфер | | *см. I категорию* + руководство или участие в социальных проектах |
| *Компетентности* | гражданская | | |
| Деятельность в области профессионального развития | *Результативность* | наличие траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности  динамика в повышении результативности профессиональной деятельности | | |
| *Профессиональные действия и средства* | своевременное повышение квалификации (не реже 1 раза в пять лет, объем часов не менее 72) | | *см. 1 категорию +* системное повышение квалификации в соответствии с индивидуальной образовательной программой/ программой развития ОУ/обучение в аспирантуре  работа/руководство творческой группой по выбранному направлению |
| *Компетентности* | образовательная | | |

1. Параметр для воспитателей КГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [↑](#footnote-ref-2)
2. Параметр для воспитателей ГПД, КГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [↑](#footnote-ref-3)
3. Параметр для воспитателей ДОУ [↑](#footnote-ref-4)
4. Параметр для воспитателей ГПД, КГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [↑](#footnote-ref-5)
5. Параметр для воспитателей ГПД, воспитателей в ОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

   \* Критерии соответствия квалификационной категориидля воспитателей ДОУ [↑](#footnote-ref-6)
6. Параметр для воспитателей ГПД, воспитателей в ОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

   \* Критерии соответствия квалификационной категориидля воспитателей ДОУ [↑](#footnote-ref-7)