**Описание результатов профессиональной педагогической деятельности в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения учителя математикимуниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа№8 имени Константина Михайловича Филиппова города Лесосибирска»**

**Седуновой Татьяны Викторовны**

Я, учитель математики муниципального общеобразовательного учреждения, в 1998 году окончила Лесосибирский педагогический институт - по специальности учитель математики. Мой педагогический стаж 18 лет, стаж работы в данном учреждении 18 лет. За период работы в этой школе я выпустила 2 класса, как классный руководитель и 4 выпуска как предметник. Имею I квалификационную категорию.

В своей педагогической деятельности руководствуюсь следующими целями:

* создание оптимальных условий обучения, способствующих личностному, профессиональному самоопределению и социальной адаптации;
* построение учебного процесса на любой ступени обучения, учитывающее разноуровневую подготовку учащихся, привлечение их к исследовательской работе, подготовка к поступлению и учебе в других учебных заведениях.

и задачами:

* дать учащимся качественное образование по математике;
* раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого учащегося;
* привить навыки самостоятельной работы с ориентацией на дальнейшее обучение в различных учебных заведениях, подготовить учащихся к осознанному выбору профессии;
* совершенствование форм организации учебной деятельности;
* использование новых педагогических технологий, эффективных методик обучения;
* развивать и укреплять интерес к математике;
* развить такие качества как культура общения, умение работать в сотрудничестве, способность к проектной, научно- исследовательской и творческой деятельности.

Для реализации поставленных целей и задач в своей работе следую принципам научности, доступности, прочности знаний, индивидуализации, новизны.

На своих уроках применяю технологию обучения в сотрудничествеи интерактивные приёмы обучения, которые способствуют совместному решению коммуникативных задач. Коммуникативный метод позволяет мне не только дать знания учащимся, но и научить их использовать в реальных ситуациях общения.

Применяю проектный, научно-исследовательский методы,способствующие формированию навыков у учащихся самостоятельной работы и работы в группе, а так же позволяют находить более эффективные формы и методы работы для развития метапредметныхкомпетентостей.

Для младших школьников широко использую игровые элементы во время проведения уроков. На старшем и среднем звене организую интерактивные приемы работы.

В своей работе осуществляю дифференцированный личностно- ориентированный подход и применяю технологии разноуровневого обучения, позволяющие каждому ребёнку осваивать нужные ему знания, умения и навыки согласно его способностям, уровню подготовленности, составленному совместно с ним индивидуально- ориентированному плану.

Систематически осуществляю мониторинг качества учебного процесса, личных достижений учащихся, который способствует выявлению одарённых детей. Это позволяет отслеживать результативность обучения каждого учащегося, его затруднения по различным темам и разделам учебной программы, в том числе и при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся являются ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять. На своих уроках я использую современные цифровые инструменты, создаю коммуникационную среду, что является наиболее естественным способом формирования УУД.

Использую метапредметные технологии в преподавании математики, что дает возможность развивать мышления у всех учеников. Суть такого подхода заключается в создании мною особых условий, в которых дети могут самостоятельно, но под моим руководством найти решение задачи.

Говоря о динамике учебных достижений моих учеников, я буду обсуждать как традиционные результаты, так и средний балл ЕГЭ и ОГЭ.В результате целенаправленного и систематического использования современных технологий и методик позволило мне в межаттестационный период достичь высокого качества обученности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2013-2014 учебный год | 2014-2015  учебный год | 2015-2016  учебный год |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 44% | 46% | 47% |

Мой последний выпуск, несмотря, на низкие реальные учебные возможности достаточно сдали экзамен по математике ГИА и ЕГЭ. В 2016 году результат ЕГЭ- 87%, в 2014 году результат – 93%, качество – 19,1%.

Говоря об образовательных результатах, я остаюсь в рамках компетентностного подхода, особую роль в их достижении я отвожу организации всего образовательного пространства. Для формирования высокого уровня в освоении предметного действия, когда общий способ становится личным ресурсом человека, недостаточно урока, даже если он организован и проведен в духе развивающего обучения. Поэтому я выстраиваю свою педагогическую работу так, чтобы ученик смог осуществить «перенос» своих умений на другой материал, отличный от того, на котором это умение формировалось. Один из таких элементов образовательного пространства – олимпиады, конкурсы, игры, участие в научных конференциях.

* VI Всероссийская дистанционная олимпиада по математике для 5-6 классов – 3 победителя, 5 призеров - 2012-2013 учебный год.
* III Всероссийская игра- конкурс «Единство формул и пера» (по материалам ГИА и ЕГЭ) – 8 победителей- 2013-2014 учебный год.
* Школьная олимпиада по математике – ежегодно.
* Всероссийская дистанционная олимпиада «Эрудит» - 2 победителя, 1 призер - 2014-2015 учебный год.

При обсуждении образовательных результатов я придерживаюсь позиции, что здоровье ребят не должно быть «платой» в борьбе за высокие показатели. Поэтому в своей педагогической практике я придерживаюсь следующих установок:

- при проектировании уроков предусматриваю смену учебных форм, чтобы преодолеть монотонность урока и дать ребятам возможность подвигаться,

- практикую давать домашнее задание по выбору, стараясь не перегружать учеников,

- применяю интерактивные формы работы,активизирующие инициативу и творческое самовыражение детей,

- провожу динамические паузы,

- при организации внеурочных занятий планирую их отличными от урочных.

Понимаю значимость внеклассной работы. Владею умениями использования различных источников информации для отбора материала по теме исследования, организации эффективной внеклассной работы по предмету, в том числе с использованием ИКТ. Знаю потенциал возможностей внеурочной работы с учетом принципов преемственности и перспективы. Могу организовать и провести любые внеклассные мероприятия.

Моя педагогическая деятельность обобщена и представляется мной через активное участие в работе методического объединения учителей математики школы, методических семинаров, педагогических мастерских, педагогических советов. Делюсь опытом своей работы на заседаниях школьного МО по следующим темам:

* Требования ФГОС к оценке предметных и метапредметных результатов обучения школьников в основной школе -2013-2014 учебный год.
* Технология развития критического мышления на уроках математики- 2015-2016 учебный год.

Даю открытые уроки и внеклассные мероприятия для коллег школы:

* Умножение и деление десятичных дробей (открытый урок в рамках ФГОС).
* Оценка предметных и метапредметных результатов обучения школьников на примере заданий математического турнира (мастер класс).

В 2015-2016 учебном году являлась классным руководителем 11А класса. Мои воспитанники не только принимали участие во всех школьных мероприятиях, но и являлись инициаторами различных коллективных творческих дел. Например, вместе со мной подготовили и провели праздничный концерт для ветеранов Великой Отечественной войны (2013г.), праздник в День Учителя (2014г). Несколько лет подряд команда класса занимала I- е место в «Смотре песни и строя» посвященного дню защитника отечества, К 70- летнему юбилею окончания Великой Отечественной силами моего класса был подготовлен почетный караул к памятнику Скорбящей матери.

Мой класс не раз был первым в школьном конкурсе «Самый активный и творческий класс». Мои выпускники отличаются трудолюбием, целеустремлённостью, самостоятельностью, инициативностью, желанием узнать и познать новое.

Большое внимание уделяю воспитательному аспекту в своей педагогической деятельности.Считаю, что я владею культурой педагогического общения, умею сплотить, направить, показать пример, повести за собой коллектив класса, используя такие формы и методы организации воспитательной работы, которые позволяют раскрыть субъективный опыт и личностные качества учащихся.

Проявляю профессионально-педагогическую этику по отношению к учащимся, их родителям, педагогическому коллективу, обществу. Актуализирую в педагогической действительности и в жизни милосердие, скромность, справедливость.

Проявляю творческое отношение ко всем сферам педагогической практики. Работаю над поиском новых форм, методов обучения и воспитания.

Работу с детьми строю на уважении чувства собственного достоинства ученика. Учу детей отстаивать свои убеждения, высказывать свою точку зрения, уважая мнение других.

Умею ставить цель, проектировать результат и достигать его, организовывать планирование, рефлексию, самооценку своей деятельности, достойно выходить из конфликтных ситуаций.

Как педагог я занимаю активную жизненную гражданскую позицию, принимая участие в общественной жизни школы.

Умею сотрудничать и работать в группе, принимать решения, улаживать разногласия и конфликты, договариваться, нести ответственность, организовать свою работу. Обладаю организаторскими способностями, качествами лидера. Могу принимать решения, брать на себя ответственность, способна работать в команде.

Регулярно повышаю свою квалификацию, посещая различные курсы, семинары. Это позволяет мне быть в курсе современных педагогических новшеств в образовании и делиться с коллегами собственным педагогическим опытом.

* Всероссийская научно- методическая конференция «Актуальные проблемы качества математической подготовки школьников и студентов: методологический, теоретический и технологический аспекты» в рамках II Международного научно- образовательного форума «Человек, семья и творчество: история и перспективы развития», 2013 год.
* Оценка качества математического образования, в рамках Первого съезда учителей математики Красноярского края, 2013 год.
* Требования ФГОС к оценке предметных и метапредметных результатов обучения школьников в основной школе, ККИПК и ППРО, 2014 год.
* Современные образовательные технологии: технология развития критического мышления, АНО «Центр Развития Молодёжи», 2015 год.
* Подготовка специалистов по проверке работ учащихся математического турнира, 2015 год.

За активную деятельность имею поощрения:

1. почетная грамота Главы города Лесосибирска, 2014 г.;
2. благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края, 2015г.

26 сентября 2016 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Седунова Т. В.