**Описание результатов профессиональной педагогической деятельности учителя математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска» Качуриной Татьяны Владимировны**

**Общие сведения.**

Образование: высшее

Лесосибирский педагогический институт филиал Красноярского государственного университета 1993 г., факультет математики и физики.

Стаж педагогической работы: 23 года

Стаж работы по специальности: 23 года

Стаж работы в МБОУ « ООШ № 5»: 23 года

**Деятельность по обучению.**

Целью педагогической деятельности является формирование у обучающихся ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, готовность к самообразованию) для использования математики в решении проблем, возникающих в повседневной жизни.

Поставленную цель реализую через решение следующих задач:

- создать условия для вариативного и творческого усвоения знанийи дать обучающимся качественное образование по математике;

- раскрыть способности, интеллектуальный и творческий потенциалы каждого ученика и включить его в деятельность, обеспечивающую непрерывное развитие и совершенствование;

- научить планировать свою деятельность с ориентацией на дальнейшее обучение в различных учебных заведениях;

- способствовать формированию нравственных качеств личности: ответственности, честности, объективности, настойчивости, повышению личной уверенности каждого ученика в своих силах.

Для реализации поставленных задач в работе следую принципам сотрудничества, доступности, научности, прочности знаний, новизны и индивидуализации.Применение на практике индивидуально-дифференцированного и личностно - ориентированного подходов, технологий развивающего обучения: проблемного обучения, метода проектов и информационно - коммуникационной технологии - позволяет сформировать у учащихся определенную систему знаний и умений, развивать познавательные, информационные и коммуникативные компетентности. Использую современные информационно- коммуникационные технологии для формирования способностей самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве. Для формирования продуктивного, творческого мышления, самостоятельного усвоения учащимися новых знаний, появления у них новых способов действий использую проблемно-развивающие методы. Эти методы применяю на уроках геометрии при решении задач и доказательстве теорем. Основные этапы работы - создание проблемной ситуации и выдвижение гипотез. Деятельность учащихся по выдвижению гипотез организуется через моделирование, измерение, вычисление, рассмотрение хорошо выполненных рисунков. Для развития гибкости и критичности мышления важно варьировать ситуации, проводить их сравнение. Формированию прочных навыков исследовательской деятельности, практических умений и повышению уровня интеллектуального развития способствует метод проектов, который использую с целью углубленного изучения отдельных тем общеобразовательной программы по математике. Метод проектов даёт возможность развивать навыки самостоятельной деятельности, увеличивать активность учащихся в усвоении материала, развивать коммуникабельность и умение сотрудничать, умение презентовать полученный результат. Обучающиеся работают над краткосрочными проектами при изучении темы «Движения», «Начальные сведения из стереометрии», над среднесрочными проектами на занятиях по выбору: «Уравнения и неравенства, содержащие переменную под знаком модуля»,«Практикум решения текстовых задач» класс**.** В ходе проектной деятельности учащиеся самостоятельно проводят групповые исследования, используя различные источники информации (печатные, Интернет), выполняют практические работы и оформляют результаты своего исследования в виде презентаций,сообщений, докладов, рисунков, таблиц.Созданный банк «Информационных продуктов» помогает активизировать познавательную и творческую деятельность учащихся, развивать абстрактное и аналитическое мышление, позволяет сделать процесс обучения наиболее интересным и наглядным. Одним из приоритетов в деятельности является развитие коммуникативных умений, которые формируются через работу с текстом. Систематическая работа с учебным текстом позволяет научить учащегося анализировать, обобщать, оценивать, обосновывать, выделять ключевые моменты, обмениваться мнениями о полученной информации, учит основам конспектирования, умению рационального сокращения материала и сосредоточению на главном. Данный прием использую при изучении нового материала крупными блоками, на уроках обобщения и систематизации знаний, на занятиях мобильных групп, занятий по выбору. Информационным продуктом является составление учащимися опорных конспектов: «Действия с десятичными дробями», «Действия с положительными и отрицательными числами», «Формулы сокращённого умножения», «Квадратные уравнения», «Свойства степени с натуральным показателем». Для совершенствования профессионального мастерства работаю по теме самообразования «Формирование УУД на уроках математики». Для формирования ключевых компетентностей использую на уроках специальные компетентностно-ориентированные задания: задачи прикладного характера, математические задачи, помогающие решить проблемы, возникающие в повседневной жизни. Уделяю внимание повышению навыков вычислительной культуры учащихся, включая игровые элементы (математическое лото, математический футбол, математическая карусель и т. д.), тренажёры и самостоятельные работы с самопроверкой, различные тесты (с выбором ответа, установлением истинности высказывания, нахождением соответствия). В своей работе применяю систему контроля усвоения знаний, сочетающую в себе контроль учителя и самоконтроль учащихся, что обеспечивает учащимся чувство психологической защиты, формирует опыт ответственной деятельности.

Учащиеся показывают стабильные результаты, наблюдается позитивная динамика качества обученности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2011- 2012 | 2012-2013 | 2013- 2014 | 2014- 2015 | 2015-2016 |
| Стандарт | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| Качество | 55 % | 60 % | 68 % | 64 % | 60 % |

**Внеурочная деятельность по математике.**

Чтобы научить учащихся самостоятельно и творчески учиться, выработать у них желание самосовершенствоваться, привить стремление к самореализации, сформировать навыки планирования и самоконтроля, а также способствовать формированию адекватной самооценки уровня притязаний, необходимо включать их в специально организованную внеурочную деятельность. Для достижения метапредметного результата, повышения мотивации и интереса обучающихся к изучению математики разработала и апробировала программу курса по выбору «Логические задачи». В рамках предпрофильной подготовки разработала и апробирую программу курса«Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля», способствующего повышению уровня качества знаний учащихся по данной теме. Вопросы, рассматриваемые в курсе, выходят за рамки обязательного содержания, вместе с тем они взаимосвязаны с изучаемым по программе материалом, поэтому данный курс способствует совершенствованию и развитию важнейших математических знаний и умений, предусмотренных школьной программой; помогает оценить свои возможности по математике и более осознанно выбрать дальнейшее обучение. В летнее время руковожу профильным отрядом «Летняя математическая школа».

Мои ученики принимают участие в олимпиадах по математике, научно-практических конференциях, в дистанционных проектах:

2011-2012г. общероссийский сверхпрограммный конкурс «Альбус» (4 человека заняли III место);

2012-2013г.VIII Международная Олимпиада по основам наук (1 диплом I степени, 2 диплома II степени,1 диплом III степени);

2013-2014 г. IXМеждународная Олимпиада по основам наук (3 диплома III степени);

2014-2015г.XМеждународная Олимпиада по основам наук (2 диплома III степени), университетская олимпиада школьников «Бельчонок» СФУ (3 призёра, отмеченные дипломами III степени в отборочном этапе);

2015-2016г. XIМеждународная Олимпиада по основам наук (2 диплома III степени).

**Деятельность в области здоровьесбережения.**

Успешность обучения в школе определяется уровнем состояния здоровья учащихся. Организую учебную деятельность так, чтобы создать условия для сохранения физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса.  Проведение динамических пауз, чередование видов деятельности, физкультминутки, специальные упражнения для расслабления глаз, снятия напряжения, сохранения правильной осанки, пользование ИКТ по нормированным правилам, использование разных форм работы с учащимися – всё это применяется мною в учебном процессе с целью реализации здоровьесберегающих технологий. Выполняю санитарно-гигиенические требования, регламентированные санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Включаю здоровьесберегающую тематику при проведении воспитательных мероприятий, совместно с родителями проведена серия классных часов «Мы и наше здоровье». Как классный руководитель тесно сотрудничаю с медицинским работником, психологом школы, родителями учащихся, (походы, экскурсии, соревнования), внешкольными организациями (спортивная школа, Дом Культуры, Центр дополнительного образования детей). Получен результат: уменьшилось количество пропусков уроков по болезни, 100% обучающихся принимают участие в подготовке и проведении спортивных мероприятий, походов, более 50% учащихся занимаются в спортивных секциях, являются победителями и призерами олимпиад по физической культуре.Совместно с обучающимися и их родителями разработан и реализуется проект «Здоровье школьника».

**Деятельность в области воспитания.**

Одним из основных направлений работы в качестве классного руководителя считаю формирование у учащихся активной жизненной позиции, их социализации, развитие и совершенствование ключевых компетентностей. Систему воспитательной деятельности в классе строю на основе индивидуальной работы с учащимися, поиска наиболее эффективных методов и приёмов воспитательного воздействия на каждого воспитанника. Разработана программа воспитательной работы с учащимися и родителями. Данная программа позволяет добиться положительных результатов. Учащиеся класса принимают участие в подготовке и проведении мероприятий различного уровня: «Президентские соревнования», флэшмоб «Поём вместе песню «День Победы»», «Память во имя мира»,«Большие гонки»,что способствует формированию активной жизненной позиции, реализации их способностей и интересов.Более 80% учащихся занимаются в кружках и спортивных секциях,являются победителями и призерами олимпиад, 70% учащихся класса включены в социально – значимыегородские акции: «Помоги пойти учиться» и «Бессмертный полк». Учащиеся самостоятельно готовят и проводят классные часы и мастер-классы по различным темам.

**Духовно - нравственная позиция.**

Принимаю активное участие в общественной жизни коллектива и школы. В своих поступках, поведении, характере проявляю духовно-нравственную позицию, заключающуюся в умении принимать решения, оценивать последствия и нести за них ответственность.Придерживаюсь духовно-нравственных принципов, толерантности, уважения к личности, сложившихся школьных традиций.

**Деятельность в области профессионального развития.**

Регулярно повышаю свою квалификацию, посещая различные курсы, семинары, работаю по теме самообразования.  Это позволяет мне быть в курсе современных педагогических новшеств в образовании и делиться с коллегами собственным педагогическим опытом.

2012 г. – Семинар по теме «Подготовка к ЕГЭ и ГИА 2013 г. по математике» г. Енисейск

2014 г. - Содержание и методика преподавания математики в условиях требований к итоговой аттестации в основной и старшей школе (КГАОУ ДПО (ПК) С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Красноярск, 88 часов)

2014 г. - Краткосрочные формы образовательного сопровождения интеллектуально одарённых школьников (Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации», г. Красноярск, 24 ч.)

2014 г. – городские Педагогические чтения по теме «Эффективные практики образовательных учреждений – точки роста муниципальной системы образования», г. Лесосибирск (проведение мастер-класса)

2015 г. - Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения математике основной школы средствами УМК (КГАОУ ДПО (ПК) С «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Красноярск, 108 часов)

2015г. - Конференция «Совершенствование качества школьного математического образования», г. Лесосибирск (участие с докладом)

2016 г. - Всероссийский семинар по теме «Создание образовательных условий для освоения обучающимися метапредметных результатов и построения индивидуальных маршрутов обучения на предмете математика», г. Красноярск

2016 г. - Семинар по теме «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках и во внеурочное время с использованием УМК издательства «Просвещение», г. Красноярск

**Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства.**

Делюсь опытом на заседанияхметодического объединения учителей естественно-математического цикла школы, которым руковожу второй год. В 2014 г. приняла участие в Краевом дистанционном конкурсе разработок учебных занятий по математике «Готовимся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ)», по результатам которого моя разработка опубликована на сайте Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования<http://moodle.kipk.ru/mod/folder/view.php?id=15448>.Мои методические материалы также размещены на сайте городского методического объединения учителей математики  <http://momathlesoseb.ru/category/files/>. В 2014 году создала сайт учителя математики в социальной сети работников образования nsportal.ru<http://nsportal.ru/kachurina-tatyana-vladimirovna>,на котором разместила свои методические материалы.Непрерывно сотрудничаю с преподавателями физико-математического факультета Лесосибирского педагогического института филиала Сибирского федерального университета. В 2014 г. приняла участие во внутривузовской студенческой научно-практической конференции «Современное образование: теоретический и прикладной аспекты». С 2012 года являюсь соруководителем филиала кафедры высшей математики и информатики на базе МБОУ «ООШ № 5». Ежегодно руковожу педагогической практикой студентов на базе школы, провожу для них семинары, факультативы и лабораторные работы, рецензирую выпускные работы. Свой педагогический опыт обобщила в ряде публикаций:«К вопросу о диалоге как образовательной технологии при изучении математики в основной школе»,«Повышение качества подготовки студентов физико-математического факультета в условиях современной школы», «Взаимодействие школа-вуз как повышение компетенции студентов и учащихся: поиски взаимодействия», «Совершенствование профессионально-педагогической подготовки будущего учителя математики через интеграцию профессионального образования ЛПИ-филиала СФУ в социокультурное и образовательное пространство МБОУ «ООШ № 5» г. Лесосибирска.», «К вопросу о реализации учебно-исследовательских модулей в математической подготовке школьников», «Основные направления интеграции профессионального образования ФГАОУ ВПО ЛПИ-филиала СФУ в социокультурное и образовательное пространство МБОУ «ООШ № 5» г. Лесосибирска».

**Эффективный социальный опыт.**

Ежегодно с 2011 года являюсь участником Общероссийского проекта «Школа цифрового века», имею диплом и сертификат «Учитель цифрового века». В 2015 г. совместно с моими учениками принимала участие во всероссийской акции «Я люблю математику».

« » октября 2016 года

Учитель математики КачуринаТ.В.