Описание

результатов педагогической деятельности учителя математики

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

 «Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска»

Галлямовой Гульфиры Фасхутдиновны.

Общие сведения:

- образование высшее, окончила Лесосибирский педагогический институт филиал Красноярского государственного университета по специальности «Математика и физика», квалификация учитель математики и физики ,1993 г (диплом ФВ № 231252).

- стаж педагогической работы (по специальности) 23 года, в данной должности -23 года; в данном учреждении -23 года.

Работаю учителем математики в МБОУ « СОШ №6» города Лесосибирска с 1993 года. За годы работы сложилась собственная педагогическая система. Основной целью обучения считаю создание на уроках математики условий для формирования умений и навыков решения математических проблем, возникающих в повседневной жизни, которые служат средством для развития личности учащихся, их самостоятельности, интеллектуального и творческого потенциала.

Показатели учебной деятельности за последние три года стабильные: усвоение стандарта 100%, положительная динамика качества знаний по предмету математика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2014 год  | 2015 год | 2016 год |
| Стандарт -100%Качество-38% | Стандарт -100%Качество- 40% | Стандарт -100%Качество-42% |

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах (обучение ведется на базовом уровне): 2013 год – 38; 2015 год – 3,3 – базовый уровень, 31,4 – профильный уровень; 2016 год - 3,6- базовый уровень, количество «4-5» - 59,2 % (выше городского уровня), 38,2 – профильный уровень, максимальный балл - 84. Учащиеся подтверждают итоговые оценки по предмету во время государственной итоговой аттестации.

 Стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ с учетом специфики преподаваемого предмета достигаю благодаря использованию современных образовательных технологий деятельностного типа: технологии развития критического мышления, проблемного обучения, организации проектно - исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

 Технология развития критического мышления позволяет создать условия для овладения способами работы с информацией, вдумчивого чтения, структурирования учебного материала; формирования умения задавать вопросы, создавать и разрешать проблемные ситуации. Помогает овладеть способами групповой работы, умением аргументировано вести дискуссию.

 Проблемное обучение способствует не только приобретению учащимися необходимых компетентностей, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной деятельности, развивает интерес к учебному труду, обеспечивает прочные результаты обучения. Данная технология позволяет перейти от репродуктивного освоения знаний к продуктивному.

 Применяю на уроках проблемно-развивающие методы. Использование данных методов способствует реализации деятельностного подхода в обучении. Основные этапы работы – создание проблемной ситуации и выдвижение гипотез. Деятельность учащихся по выдвижению гипотез организуется через моделирование, измерение, вычисление, рассмотрение чертежей.

 Для повышения эффективности обучения, актуализации знаний учащихся использую следующие модификации традиционного урока: творческий отчёт, викторина, защита исследовательских работ, семинар, деловая игра, уроки-сказки.

 Владею разными формами контроля обучающихся: самостоятельные работы обучающего и контролирующего характера, рейтинговые контрольные работы, зачеты, тестирование, викторины. Организация индивидуальной, парной и групповой работы способствует повышению уровня мотивации обучающихся, формирует коммуникативные компетентности, позволяет вовлекать в практическую и самостоятельную деятельность.

 Систематически осуществляю мониторинг личных достижений учащихся. Это позволяет отслеживать динамику усвоения материала, выявить затруднения по различным темам и разделам учебной программы, выделить особо одаренных детей. По результатам педагогической диагностики и мониторинга выстраиваю индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка.

 Неотъемлемой частью современного процесса обучения является применение информационно-коммуникативных технологий. Поэтому включаю в уроки компьютерные презентации (готовые, собственные и созданные учениками презентации), видеолекции, учебные видеофильмы, применяю электронные пособия, включающие тесты с последующей компьютерной проверкой полученных ответов. Использую материалы интернет сайта «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», «Решу ЕГЭ», «uztest». Веду электронный дневник для учеников и родителей. Владею основами работы с интерактивной доской.

 В работе использую разнообразные виды здоровьесберегающей деятельности обучающихся, направленные на повышение работоспособности и сохранение здоровья. Использование приемов данной технологии способствует формированию практических знаний, умений и навыков, рациональных приемов мышления и деятельности; обеспечивает вариативное использование правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных условий: провожу физминутки, эмоциональные разрядки, отслеживаю психологический микроклимат на уроке, чередую разные виды деятельности.

 Основной целью внеурочной деятельности считаю развитие творческих способностей школьников, формирование познавательного интереса и коммуникативных навыков. На протяжении многих лет веду элективные курсы по математике. Апробировала и внедрила программу внеурочной деятельности для учащихся 10-11 классов « Алгебра плюс: Элементарная алгебра с точки зрения высшей математики ». Для достижения метапредметного результата, повышения мотивации и интереса обучающихся к изучению математики разработала и апробировала программу курса «Модуль». В ходе занятий учащиеся развивают навыки исследовательской и проектной деятельности. По результатам данного курса учащиеся представляют индивидуальные и групповые проекты.

 В урочной и внеурочной работе особое внимание уделяю исследовательской деятельности учащихся, в основе которой лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Результатом данной работы являются победы в школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Название конференции | Результаты |
| 2013-2014 | XV1 научно- практическая конференция « Первые шаги в науку» | Школьный уровень: 1 призер |
| 2014-2015 | XV11 научно- практическая конференция « Первые шаги в науку» | Школьный уровень: 1 победитель |
| 2015-2016 | XV111 научно- практическая конференция « Первые шаги в науку» | Школьный уровень: 1 призер |

Результаты участия школьников в олимпиадах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Название олимпиады | Результат |
| 2013-2014 | Всероссийская олимпиада школьников | Школьный уровень: 1 победитель, 4 призера; |
| 2014-2015 | Всероссийская олимпиада школьников | Школьный уровень: 2 победителя, 3 призераГородской уровень: 1 призер |
| 2015-2016 | Третья открытая региональная олимпиада по математике и информатике среди старшеклассников  | 1победитель |
| 2015-2016 | «Надежда энергетики» | 1 призер  |
| 2015-2016 | Интеллектуальная игра «Математический бой» среди учащихся старших классов школ г. Лесосибирска в рамках V Всероссийского фестиваля науки в Красноярском крае | Победа в полуфинале |

 Являюсь классным руководителем. Главной целью в воспитании учащихся считаю создание благоприятных условий для саморазвития и самореализации личности ребенка. Одним из направлений в работе является профориентация. Организую встречи с людьми разных профессий, экскурсии в профессиональные учебные заведения, приглашаю студентов для проведения бесед по выбору профессии. Учащиеся класса ежегодно являются участниками социально значимых акций: «Помоги пойти учиться», «Бессмертный полк», «Сохраним Енисей вместе», «Доброе дело», становятся победителями и призерами школьных, городских, краевых конкурсов и соревнований, активно работают в органах школьного соуправления. Более 80% учеников моего класса посещают спортивные секции, факультативы, занимаются в учреждениях дополнительного образования. В 2016 году один ученик окончил школу с золотой медалью. 20% моих выпускников поступили в педагогические ВУЗы.

 Реализуя собственную профессиональную образовательную программу, изучаю опыт коллег, участвую в работе городских базовых площадок, семинаров и научно – методических конференций. Являюсь членом целевой (проблемной) группы, в рамках которой разработан ряд предложений по повышению качества математического образования в городе. Тиражирую свой педагогический опыт:

 2013 год - выступление на школьном методическом семинаре с докладом «Организация проектно - исследовательской деятельности учащихся на уроках математики»; участие в краевом семинаре «Математическое образование в Красноярском крае: перспективы развития»;

2015 год - выступление на муниципальной математической конференции по теме «Система работы учителя математики по подготовке к ГИА»;

 2016 год - участие в работе семинара по теме «Подготовка специалистов по проверке работ учащихся математического турнира»;

2016 год - участие в городских Педагогических чтениях по теме: «Реализация стратегических направлений развития муниципальной системы образования», провела мастер - класс по теме «Приемы технологии развития критического мышления на уроках математики».

 Принимаю участие в педагогических конкурсах: 2016 год - Всероссийский конкурс «Радуга талантов» по номинации: «Лучшая методическая разработка» - диплом победителя II степени (№33934, 2016 год).

 В течение пяти лет являюсь руководителем школьного методического объединения учителей математики и информатики. Совместно с учителями ШМО разработали и внедряем образовательный проект по теме «Способы введения новых понятий на уроках математики» (срок реализации 2016-2017 год). Ежегодно являюсь членом экспертной комиссии при проведении школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, школьной научно - практической конференции.

 Занимаю активную гражданскую позицию. Ежегодно принимаю участие во Всероссийских социальных акциях: «Бессмертный полк», «Помоги пойти учиться», «Сохраним Енисей вместе», «Твори добро». Пропагандирую здоровый образ жизни.

Имею публикации:

- «Приемы технологии развития критического мышления на уроках математики». <http://momathlesoseb.ru/category/files/>

 - «Система работы учителя математики по подготовке к ГИА». <http://www.mimc.org.ru/ru-RU/metodicheskie-sobytiya>

 Имею [страницу на сайте](http://soch-6.ru/teacher/1.htm) школы

Непрерывно сотрудничаю с преподавателями физико-математического факультета Лесосибирского педагогического института филиала Сибирского федерального университета. В 2016 году приняла участие во внутривузовской научно-практической конференции «Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты». Ежегодно руковожу педагогической практикой студентов на базе школы, провожу для них семинары.

Повышение квалификации:

 2015 г. - «Технология развития критического мышления и приемы формирования умений активного чтения в деятельности учителя» в «КГПУ им. В.П. Астафьева» - 72ч (удостоверение №2414 0005738),

 2015 г. – «Олимпиадная подготовка учащихся 8 – 11 классов по математике» в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования Московском технологическом институте- 72 часа удостоверение № 1042 770577246017)

 2016 г. - "Избранные вопросы подготовки учащихся 10-11 классов к ЕГЭ и вузовским олимпиадам по математике " - 72 часа, общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн-обучение Нетология-групп», г. Москва (удостоверение № 011810).

 Результаты моей работы отмечены грамотами и благодарственными письмами администрации школы и директора ЛПИ-филиала СФУ, Почетной грамотой Начальника Управления образования администрации г. Лесосибирска (2016 г).

Учитель математики

Муниципального бюджетного

Общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная

Школа №6 города Лесосибирска» (Галлямова Г.Ф.)

14.02.2017 год