**Памятка для 1 группы**

# Обеспечение учителем эффективной обратной связи с учащимися

1. Вместо исправлений ошибок используйте письменные или устные рекомендации.

Рекомендации должны указать на наличие ошибки, но не исправлять ее. Вы можете дать информацию об ошибке по следующим пунктам:

. ее расположение;

. тип ошибки;

. необходимые действия для исправления ошибки.

**2. Пользуйтесь тремя типами написания полезных рекомендаций.**

**а) Напоминание.** Этот тип рекомендаций больше подходит успешным ученикам.

**б) Поэтапная помощь.** Этот тип рекомендаций больше подходит ученикам, которые предпочитают работать согласно инструкции. Такая помощь осуществляется несколькими способами: а) вопросы, б) описание: в) незаконченные предложения.

**в) Представление образца.** Это средство больше помогает «средним» ученикам. Учитель

может сделать пометку на полях страницы – сигнал о наличии ошибки, а также может дать

более детальную информацию в конце работы. Для этого он использует стрелки для указания

месторасположения ошибки в работе.

**3. Действуйте целенаправленно.**

Концентрируйте свое внимание на тех ошибках, которые встречаются часто; если большинство

учащихся выполнили неправильно какое-либо задание, внесите изменения в свою деятельность,

например:

. продолжить изучение проблемных мест темы;

. выделить дополнительное время для улучшения понимания учениками изучаемого материала.

. внести корректировки в используемые методы преподавания, формы организации обучения.

**4. Распределите объем работы, используя технику взаимооценивания**

Прежде чем сдать работу, пусть учащиеся по образцу проверят свою работу или обменяются

тетрадями для проверки по образцу друг у друга и сделают комментарии.

**5. Побеседуйте с учеником лично**

Пока учащиеся заняты письменным заданием, пригласите отдельных учащихся по одному (или

подойдите к нему сами) и говорите с ними о ходе их работы.

**6. Будьте избирательны**

В некоторых случаях скажите ученикам о том, что время на проверку и отметку ошибок у вас

ограничено и поэтому вы просмотрите только часть работы.

***Например:*** «Я проверю и сделаю пометки только в решении уравнений» или «Сегодня, я уделяю

особое внимание рациональному выполнению домашнего задания» и т.д.

**ВАЖНО!**

**Коммуникативная культура учителя.**

**Обратная связь должна проходить в атмосфере взаимоуважения и доброжелательности,**

**предоставлять время для того, чтобы учащиеся дали верный ответ,**

**исправили ошибки или сменили направление мышления и деятельности.**

**Проверь себя!** (ссылка на задание) https://learningapps.org/display?v=pjrz5z5bj17

# Активное участие учащихся в процессе собственного учения

Совместная разработка критериев (учитель – учащийся) позволяет сформировать у учащихся позитивное отношение к оцениванию и повысить их ответственность за достижение результата. При разработке критериев оценки важно всегда помнить о целях и содержании урока. Критерии, разработанные для оценивания промежуточных работ (формирующее оценивание), должны описывать и оценивать только то, что заявлено в цели.

***Примерные процедуры совместной (учитель – учащиеся) разработки критериев***

1. Объявите учащимся цели и задачи урока перед началом изучения темы, главы, раздела.

2. Попросите каждого учащегося написать один-два критерия, по которым будут оцениваться работы.

3. Запишите на доске критерии, предложенные учащимися.

4. Убедитесь, что все учащиеся поняли предложенные критерии.

5. Расположите критерии по степени важности.

6. В процессе обсуждения выберите приоритетные критерии.

7. Если предполагается выставление отметки, определите количественное выражение (баллы) каждого критерия или произведите его градацию (разбивку на уровни выполнения задания).

**Проверь себя!** (ссылка на задание) https://learningapps.org/display?v=p72fcvj8a17

# Корректировка процесса обучения с учетом результатов оценивания

1. **Ученики останавливаются и фиксируют границу своего знания и незнания. Действие, благодаря которому человек определяет, достаточно ли у него знаний для решения новой задачи:**
2. знание границ ученических возможностей (определяет учитель);
3. целенаправленно действие по формированию самооценки (определяет ученик, возможно с помощью учителя):
4. не только фиксация трудности;
5. анализ причины;
6. знание как преодолеть незнание.
7. **Умение задавать ??? о недостающих данных.**
8. **Умение видеть собственные затруднения.**
9. **Проявлять инициативу к средствам, к учителю, к сверстникам.**
10. **Обнаружить то, что не знаю, и выстроить свою тренировку.**
11. **Удерживать цель, средства, реализацию.**

# Умение учащихся оценивать свои знания самостоятельно

Самооценивание – один из видов оценочной деятельности, связанный не с выставлением себе отметок, а с процедурой оценивания. Оно более всего связано с характеристикой процесса выполнения заданий, его плюсами и минусами и менее всего – с баллами.

Учитель может рекомендовать ученикам следующий алгоритм самооценивания (вопросы, на которые отвечает ученик):

1. Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель? что нужно было получить в результате?

2. Удалось ли получить результат? Найдено ли решение, ответ?

3. Справился с заданием полностью правильно или с ошибкой? если не справился, то какие ошибки допущены, в чём имеются затруднения? Для ответа на этот вопрос ученику нужно: либо получить эталон правильного решения задачи и сравнить с ним своё решение; либо руководствоваться реакцией учителя и класса на собственное решение – исправляли ли какие-то его шаги, приняли ли его конечный ответ.

4. Справился полностью самостоятельно или с чьей-либо помощью (кто помогал, в чём)?

5. Какие умения развивались при выполнении задания?

Оценка одноклассниками является полноценным обучающим приемом оценивания. Кроме того, взаимное оценивание дает учащимся возможность закреплять изученный материал посредством оценивания работ друг друга.

Преимущество взаимооценивания состоит в том, что учащиеся учатся отмечать сильные и слабые стороны других работ и, таким образом, анализируют собственный прогресс.

**ВАЖНО!**

1. Учитель должен планировать использование техник самооценивания и взаимооценивания.

2. Процедура самооценивания/взаимооценивания включает в себя:

* разработку учителем четких критериев оценивания для каждого конкретного случая;
* создание необходимого психологического настроя обучающихся на анализ собственных результатов/получения комментариев своего одноклассника;
* обеспечение ситуации, когда критерии оценивания ученикам известны, и они самостоятельно сопоставляют с ними свои результаты, делая при этом соответствующие выводы об эффективности работы;
* составление учениками собственной программы деятельности на следующий этап обучения с учетом полученных результатов.

3. Не рекомендуется часто использовать методы взаимооценивания

**Проверь себя!** (ссылка на задание) https://learningapps.org/display?v=ps1i3qxe517

**Итоговое задание: В текстовом редакторе запишите *Компоненты или принципы формирующего оценивания***