**Пояснительная записка к уроку.**

Интегрированный урок по экономике в 10-м классе

"Принципы и идеология формирования потребительской корзины в Российской Федерации"

*“Благо народа – высшая цель общества”.*

*Девиз древних римлян.*

Характеристика класса. В классе 26 человек. Состав класса по полу: девушки 12человек,
юноши 14человек. Есть дети с ослабленным здоровьем. 7 семей неполные, воспитывают мамы. Учащиеся данного класса предпочитают общение, познание, могут самостоятельно ставить цели своей деятельности. Уровень обучения различный.

Примерная программа рассчитана на 35 учебных часов. В 10-х классах из расчета 1 учебный час в течении учебного года. Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программе по экономике (полного) общего образования, базисного учебного плана 2004года.

Учебник: Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10,11 классов общеобразоват. Учрежд. – 2-е изд.- М.: Вита-Пресс, 2002. Раздел: семейная экономика.

**План урока.**

**Образовательные цели:**

* Создать содержательные и организационные условия для развития у школьников умений анализировать познавательный объект (работа с разными типами текста);
* Помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала, а именно значимость потребительской корзины во многих сферах экономики РФ;
* Содействовать развитию коммуникативных компетентностей;

**Тип учебного урока:** Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности

**Форма проведения:**групповая работа

**Метод обучения:** частично-поисковый, исследовательский, кейс-метод

**Задача учителя деятельности:**минимум информационных функций, максимум управленческой

**Приемы преподавания:** сопоставление с новыми фактами, консультации, анализ, оценка, анализ известных фактов, управление исследовательской деятельностью

**Приемы учения:**осознание учебной задачи, самостоятельные обобщения по частным вопросам, составление плана самостоятельной работы, соотнесение полученных результатов с выдвинутым предположением, обобщение по проблеме в целом.

**Содержательная основа учебного урока:**

*Ценностные отношения*

*Знания:*

1. Опорные знания: определение потребительской корзины, инфляция, прожиточный минимум. Правильно употреблять экономическую терминологию (потребительская корзина, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, индекс потребительских цен)понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке заданий. Интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.

2. Новые знания: достоверная информация по данной теме посредством использования информационного содержания Сети.

*Способы действий:*

1. Опорные способы: умение работать в программе Microsoft Office Excel (позволяет выполнять вычисления, анализировать данные) и Power Point.

2. Новые способы: учащимся дается возможность использовать компьютер при нахождении информации через Сеть; знакомство с Федеральным Законом “О потребительской корзине в целом по РФ”, Законом “ О потребительской корзине в районах приравненных к северным”.

Дидактические материалы и оборудование: использование поисковых программ и ссылок на различные сайты. Компьютеры, мультимедийная доска, справочный материал, пакет документов [*Приложение 1*](http://festival.1september.ru/articles/500696/pril1.doc)*,*[*Приложение 2*](http://festival.1september.ru/articles/500696/pril2.doc)*,*[*Приложение 3*](http://festival.1september.ru/articles/500696/pril3.doc)*.*

*Этапы урока.*

1. Подготовка к восприятию темы урока. Постановка цели урока.

2. Работа в группах.

3. Представление и защита результатов своей деятельности.

4. Пресс-конференция (подведение итогов основной работы на уроке).

5. Оценивание своей деятельности.

6. Задание на дом.

Результат. Данный урок содействует развитию коммуникативных компетентностей. На уроке создаются такие условия, при которых учащиеся самостоятельно добывают информацию из различных источников. Учатся анализировать познавательный объект, делать выводы. Всё это помогает учащимся осознавать личностную значимость учебного материала.