Протокол №1

Тема заседания: «Планирование методической работы на 2019-2020 учебный год ГМО учителей математики», от 09.10.2019

Повестка заседания:

1. Цели в сфере образования.

* Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся».
* Демонстрационные материалы для 5, 7 классов, характеристика заданий и система оценивания. Результаты проведенных исследований PISA-2018 в России.

2. Методические рекомендации ЕГЭ в Красноярском крае в 2019 году.

3. Вести с семинара для учителей математики «Новая модель КИМ ОГЭ по математике 9 класса: как готовить?»

4. Планирование методической работы на 2019-2020 учебный год.

Ход заседания.

1. Выступающий: рук.ГМО Елена Анатольевна Носач

**Цели в сфере образования**

Прошедший учебный год ознаменовался активным обсуждением содержания национальных проектов, которые являются **основным вектором социально-экономического развития Российской Федерации** до 2024 года.Национальные проекты являются приоритетом и в региональной образовательной политике Красноярского края.

В докладе министра образования Красноярского края С.И. Маковской на августовском педагогическом совете «Национальные проекты в сфере образования: от идей к практике реализации» были определены сильные и слабые стороны региональной системы образования.

Основная идея, связывающая все проекты на уровне краевой системы образования, – это **обеспечение перехода от массового унифицированного образования к индивидуализированному образованию,** направленному на обеспечение успешности и конкурентоспособности каждого ребенка.

В прошлом учебном году край вместе с 26 регионами РФ включился в проект, реализуемый по заказу Министерства просвещения РФ Институтом стратегий развития образования «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся». И сегодня Важно продолжать быть включенными в дискуссии по доработке ФГОС и разработке примерной основной образовательной программы.

Методологической основой мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности было выбрана концепция международного исследования PISA.С2019-2024 ггРособрнадзор проводит общероссийскую и региональную оценку мониторинга по модели PISA. В том числе в 2021 г. в выборку войдут не менее 75 школ края.

20 августа 2019 г. состоялось открытие демонстрационных материалов для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести направлениям, ссылка на материалы: [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/). Материалы прошли апробацию в 24 регионах страны.

Рабочие тетради с дополнительным комплектом материалов по всем направлениям готовятся к изданию издательством «Просвещение»

Описание подходов к оценке функциональной грамотности и первых результатов мониторинга можно найти в августовском номере журнала «Отечественная и зарубежная педагогика»

Результаты проведенных исследований PISA-2018 в России размещены на сайте Института стратегии развития образования Российской академии образования.

А также, описание подходов, демонстрационные варианты для 5, 7 классов, [характеристики](http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/%D0%A7%D0%93_5_2019_%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%B8%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf) заданий и система оценивания.

С октября 2019 года ежемесячно будут проводиться вебинары для образовательных организаций и методических служб, посвящённые вопросам оценки и формирования функциональной грамотности.

В планах на будущее:

1.Разработка системы заданий для учащихся 6, 8 и 9 классов.

2. Организация мониторинга функциональной грамотности с 5 по 9 класс (с 2020 года) на представительной выборке страны

3.Создание открытого банка учебно-методических материалов на платформе Российской электронной школы

*«Вместе с тем представляется, что,* ***соблюдая лучшие традиции*** *красноярского образования и ответственно* ***реализуя новые начинания****, мы сможем создать условия для вхождения российского школьного образования в первую десятку лучших школьных систем мира и, как следствие, обеспечить* ***современное качество образования*** *в Красноярском крае» Маковская С.И.*

1. **Методические рекомендации по математике (базовый уровень) ЕГЭ в Красноярском крае в 2019 году.**

В *рабочих программах необходимо сделать акцент* на *формировании практико-ориентированных умений*, выстроить систему изучения практической, жизненно важной математики в основной и старшей школе, обратить внимание на:

– умение принимать решения на основе выполненных расчетов;

– навыки самоконтроля с помощью оценки значений физических величин на основе жизненного опыта;

– развитие базовой логической культуры;

– освоение базовых объектов и понятий курса стереометрии, актуализации базовых знаний курса планиметрии.

**Методические рекомендации ЕГЭ (профильный уровень) 2019 года**

* Среди общих результатов ЕГЭ по математике 2019 г. следует отметить *резкое снижение процента ошибок в ответах на задания первой части работы*, особенно среди участников экзамена, получивших хотя бы 1 балл за выполнение заданий с полным решением. Это свидетельствует *о росте качества подготовки выпускников в части техники выполнения математических операций.*
* В 2019 г. участники ЕГЭ могли сдавать экзамен только на одном из уровней. Отсутствие «подстраховки» в виде экзамена базового уровня, очевидно, повлияло на качество подготовки участников ЕГЭ профильного уровня.

В результате заметно снизилась доля участников ЕГЭ, набравших баллы в диапазоне 0-60 т.б., и *повысилась доля участников с высокими результатами* - почти половина участников показали результаты выше 61 т.б. (в 2018 г. – около 32%).

* Определенную роль также сыграло создание и массовое внедрение учебных материалов по экономической и финансовой грамотности в курсе математики, разработанных при поддержке Министерства финансов РФ и Банка России с привлечением ведущих специалистов в области математического и финансово-экономического образования. Этим обусловлен *рост процентов выполнения заданий ЕГЭ по математике с экономическим содержанием.*

средний балл егэ в динамике 3 года по городу 48 баллов в сравнении по России

профиль ср.балл 49,8 не сдали 7%, база 4,29 3,1%

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-9 ДЛЯ АНАЛИЗА на ШМО.

1. Вестис семинара для учителей математики <Новая модель КИМ ОГЭ по математике 9 класса: как готовить?>  учитель математики «Гимназия» Александра Сергеевна Цыганкова.

Особое внимание следует обратить на 1 часть ОГЭ. Изменения произошли в 1 части, а именно в задаче №1. Это задание практико-ориентированное. Для того, чтобы решить эту задачу необходимо делать пометки в КИМе. Задание по объему большое. Состоит из 5 подзадач.

Задача 2 части вызывающие трудности №12, 17,23.

**Решение:**

1. Пересмотреть банк олимпиадных заданий. Рук.ШМО обсудить на заседаниях до декабря 2019года.
2. Принять к сведению материалы семинара<Новая модель КИМ ОГЭ по математике 9 класса: как готовить?>
3. Проанализировать результаты ГИА-2018 на ШМО. Изучить методические рекомендации ФИПИ, ЦОКО.
4. Включить в планы на 2019-2020 учебный год анализ ВПР, ККР, обсуждение национальных проектов, а также предметной концепции.
5. Определить задачи ШМО исходя из Резолюции по итогам Августовского городского педагогическогосоветаг.Лесосибирска и региональной системы образования. Изучить материалы августовского доклада Маковской С.И.
6. Принять участие в дискуссии по доработке ФГОС и разработке примерной основной образовательной программы.
7. Разработать дорожную карту по развитию математической, финансовой грамотности на уровне школьных методических объединений и представить опыт работы на педчтениях 2020 года. Таблица прилагается. Обсудить план работы ММК и методического кластера по финансовой и математической грамотности.
8. Выставить на сайт ГМО в раздел «Аттестация» описание педагогической деятельности Филипповой С.А., Бегал И.Л. на высшую квалификационную категорию.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Содержание мероприятия | Ответственный | Планируемый результат | Сроки проведения |
| **1 этап организационный** | | | | | |
| 1 | Разработка и утверждение нормативных и методических документов для формирования и развития математической и финансовой грамотностиу обучающихся. | Создание нормативных и методических документов по формированию и развитию функциональной грамотности. Составление плана работы методических кластеров на 2019-2020 год.  Составление плана дорожной карты. Утверждение плана работы дорожной карты. | Рук.МО, Серебряков И.П., Падалко И.А., Иванова Н.В., Кочнева И.С. | Нормативно-методические документы по формированию математической и финансовой грамотности. План работы методических кластеров. | Сентябрь, 2019 |
| 2 | Разработка методических рекомендаций для учителя «Использование цифровых инструментов в деятельности учителя» | Выявление трудностей и имеющийся положительный опыт по использованию цифровых инструментов в деятельности учителя на уроке, во внеурочной деятельности. | Кочнева И.С. | Методические рекомендации. | Октябрь,2019 |
| 3 | Изучение методик и опыта  международных исследований  PISA. TIMSS, PIRLS, методик  оценки ключевых  компетенций обучающихся. | Использование  системы  формирования  функциональной  грамотности из опыта  международных исследований. | Рук.МО, Серебряков И.П., Падалко И.А., Иванова Н.В., Кочнева И.С. | Составление плана формирования математической и финансовой грамотности на уроках. | Ноябрь, 2019 |
| 4 | Разработка системы работы по формированию математической и финансовой грамотности у обучающихся в рамках внеурочной деятельности. | Определение мероприятий по формированию и развитию каждого направления. | Рук.МО, Серебряков И.П., Падалко И.А., Иванова Н.В., Кочнева И.С. | Составление плана формирования математической и финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности. | Ноябрь,2019 |
| 5 | Математическая грамотность: актуальность, критерии, этапы формирования. | Вводное Мероприятие | Падалко И.А., Иванова Н.В. |  | 12 ноября 2019 |
| 6 |  | Вводное Мероприятие | Кочнева ИС. |  | 13 ноября 2019 |
| **2 этап – опытно-экспериментальный** | | | | | |
| 7 | Демонстрация практик формирования математической и финансовой грамотности» | ГМО учителей математики+методический кластер «Финансовая грамотность», «Математическая грамотность»+ «Цифровизация на уроках математики»В ходе практики провести для учителей предметников, открытые мероприятия(практикумы, деловые игры, семинары) разной направленности по математической и финансовой грамотности у обучающихся. Представить опыт работы по использованию цифровых инструментов. | Носач Е.А., Серебряков И.П., Падалко И.А., Иванова Н.В., Кочнева И.С. | Повышение квалификации педагогов через обучающие семинары, деловые игры, практикумы. | декабрь 2019г. |
| **3 этап – обобщающий** | | | | | |
| 8 | Отчет по итогам реализации 3 этапа на методическом марафоне, 2020г. | Творческая группа учителей предметников представляет отчет о проделанной работе за год. | Творческая группа учителей | Методические продукты в виде творческого отчета, открытого урока и т.д. | Март-апрель, 2020 |

Руководитель ГМО учителей математики Е.А.Носач