**Описание результатов профессиональной педагогической**

**деятельности учителя математики**

**Брагиной Натальи Александровны**

**МБОУ «Лицей»**

Я, Брагина Наталья Александровна, являюсь учителем математики с 2004 года, в МБОУ «Лицей» с 2015 года. Стаж педагогической деятельности по специальности 16 лет.

Имею высшее образование - окончила в 2000 году Лесосибирский педагогический институт факультет «Педагогика и методика начального образования с правом преподавания математики в среднем звене», в 2010 году окончила Лесосибирский педагогический институт факультет «Физико- математический», присвоена квалификация «учитель математики». В настоящее время имею высшую квалификационную категорию, срок еѐ действия до 2020 года.

В совершенстве владею основами теории педагогики, психологии, детской и подростковой физиологии, методами воспитания и обучения детей школьного возраста. Систематически отслеживаю продвижение современной педагогической науки и практики. Постоянно совершенствую свои знания посредством изучения методической литературы, семинаров, курсов повышения квалификации, участия в педагогических чтениях, методических объединениях лицея и города.

Для организации учебно – познавательного процесса использую современные образовательные технологии:

* Личностно – ориентированное обучение;
* Способ диалектического обучения (СДО);
* Проектная и исследовательская деятельность в обучении;
* Коммуникативные и информационные технологии (ИКТ).

*Описание профессиональной педагогической деятельности.*

Тема, над которой работаю пять лет «Формирование математических понятий средствами способа диалектического обучения». Выбор темы был для меня закономерен: считаю, что эффективным современное образование может быть только при мыслительной активности школьников, их интеллектуальных способностях. Моя задача – развивать логическое мышление учащихся, умело активизировать, стимулировать, направлять процесс умственной деятельности моих учеников. На начальном этапе проведённого мной эксперимента исследовала и зафиксировала исходный уровень сформированности логического мышления у учащихся.

На протяжении нескольких лет велась работа по отработке логических операций на уроках, формированию математических понятий средствами способа диалектического обучения. Контрольное тестирование учащихся показало, что увеличилось количество учащихся, показавших высокий уровень, и снизилось с 41% до 12% количество учеников с низким уровнем сформированности логических операций мышления. Результаты подтвердили, что учащиеся научились распознавать понятия по их существенным признакам, находить их место в системе других понятий и видеть взаимосвязь между ними. Повысилось качество знаний учащихся, увеличилось количество победителей и призёров региональных и городской научно-практических конференциях школьников.

*Позитивная динамика учебных достижений обучающихся.*

В своей деятельности считаю оправданным внедрение технологии СДО, проектной деятельности, ИКТ, мультимедийной и информационной технологии, где оптимальное применение разнообразных современных методов повышения мотивации и познавательной активности учащихся, учёт возрастных и индивидуальных особенностей позволяет достичь стабильных результатов и высокого качества знаний учащихся.

Уровень подготовки учащихся соответствует программным требованиям, неуспевающих по предметам нет.

Данные успеваемости учащихся по итогам года последних лет показывают позитивную динамику общей успеваемости и стабильную динамику качества знаний учащихся.

Показатели учебных достижений учащихся по математике:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебный год, класс, % показатель | | | | | | |
| 2015-2016 | | | 2016-2017 | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 78% | 50% | 48% | 70% | 72% | 67% | 61% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебный год, класс, % показатель | | | | | | | |
| 2017-2018 | | | | 2018-2019 | | | |
| 6 класс | 7 класс | 9 класс | 10 класс | 7 класс | 8 класс | 10 класс | 11 класс |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 77% | 76% | 57% | 42% | 70% | 78% | 60% | 58% |

Выпускники при прохождении итоговой аттестации показывают хорошие результаты.

Результаты ОГЭ выпускников класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Год | Количество учащихся | | Экзаменационная оценка | | | | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
| Всего | Сдавало | **5** | **4** | **3** | **2** |
| Математика | 2017-2018 | 29 | 29 | 3 | 21 | 5 | **-** | 100 | 83 |

Результат ЕГЭ (базовый уровень) выпускников 11 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Год | Количество учащихся | | Экзаменационная оценка | | | | Успеваемость, % | Качество знаний,% |
| Всего | Сдавало | **5** | **4** | **3** | **2** |
| Математика | 2018-2019 | 13 | 13 | 4 | 4 | 5 | - | 100 | 62 |

Результаты ЕГЭ (профильный уровень) выпускников 11 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Год | Количество учащихся | | Минимальный балл | Максимальный балл | Средний балл | Количество учащихся 50 баллов и более |
| Всего | Сдавало |
| Математика | 2018-2019 | 5 | 5 | 45 | 70 | 60 | 4 |

Результаты успеваемости свидетельствуют о повышении качества знаний по предметам. Стабильность и повышение качества знаний учащихся считаю достижением своей педагогической деятельности.

*Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам.*

Важное внимание уделяю организации внеурочной деятельности учащихся, веду факультативы и спецкурсы, а также консультации по подготовке к государственной итоговой аттестации. Мои учащиеся являются активными участниками научно-практических конференций:

1) Городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», 2015-2016 г. , секция – математика, 7 класс, 2 место;

2) Городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», 2016-2017 г. , секция – математика, 8 класс, победитель;

3) Школьные секции Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Проспект Свободный 2017», г. Красноярск, 8 класс, участник;

4) Городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», 2018-2019 г. , секция – экономика, 10 класс, победитель;

5) Научно-практическая конференция школьников «Вектор в будущее» СФУ, г. Красноярск, 2018-2019г., секция экономика, 10 класс, победитель.

*Позитивные результаты внеурочной деятельности учителя по выполнению функций классного руководителя.*

В воспитательной работе значительное внимание уделяю повышению культурного уровня учащихся, выработке ценностных ориентиров, формированию правильной самооценки.

Основными задачами в воспитании учащихся считаю:

- создание условий для свободного развития физических спортивных и духовных сил учеников, руководствуясь интересами детей;

- развитие интереса к учению;

- воспитание чувства доброжелательности и милосердия, чувства ответственности к порученному делу.

Придерживаюсь принципов воспитание духовно – нравственной патриотически воспитанной личности. Организую работу в плане индивидуального обучения с учётом реальных возможностей каждого, влияя на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся, а также использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

С 2016 года являюсь классным руководителем учащихся средних классов и достигла высокого уровня сплочённости коллектива и их активного участия в коллективных творческих делах. Мои воспитанники принимают активное участие во всех школьных делах и акциях: концерт, посвящённый победе великой отечественной войны 9 мая (городской уровень) и др. Воспитательная системам включает различные направления: физическое, трудовое, патриотическое воспитание.

При планировании воспитательной работы и деятельности классного коллектива учитываю следующие принципы:

- личностно-ориентированный подход в развитии и формировании личности ребенка;

- создание условий для проявления творческих способностей;

- сочетание массовых, групповых, индивидуальных форм работы;

- диагностика воспитания личности, коллектива.

*Работа с родителями.*

Хорошими помощниками в воспитании школьников и проведении классных и школьных мероприятий стали родители. Работу с родителями выстраиваю по принципу сотрудничества. Семьи участвуют в спортивных соревнованиях, интеллектуальных викторинах, делятся опытом на родительских собраниях.

*Деятельность в области здоровьясбережения.*

Одним из приоритетных направлений государственной политики по улучшению положения детей в России является охрана и укрепление здоровья детей и подростков - здоровьесберегающая деятельность. В связи с этим уделяю особое внимание физическому воспитанию, отслеживаю посещаемость учащихся спортивных секций, уроков физкультуры, проведение физических минуток на уроках.

Групповые и активные формы организации учебного занятия способствуют смене статической позы ученика, что снимает уровень тревожности и психическое напряжение учащихся.

В рамках работы по сохранению здоровья считаю целесообразным чередование видов учебной деятельности, реальное наблюдение за правильной посадкой учащихся во время занятий, соблюдение гигиенических условий в помещении, слежу за объёмом домашнего задания, провожу с родителями беседы по выполнению режима дня «Рациональное использование времени», «Причины неуспешности детей», «Подготовка к сдаче экзаменов». С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения использует на уроках следующие оздоровительные моменты:

- динамические паузы;

- гимнастику для глаз;

- занятость на переменах.

На уроках провожу психологические разгрузки.

К сотрудничеству привлекаются работники городского музея, библиотеки, инспектора ГИБД.

Результатом такой совместной деятельности явилось расширение кругозора у детей, улучшение доверительных отношений с семьёй, развитие внешних связей, сплочение коллектива.

*Использование современных образовательных технологий в процессе*

*обучения предмету и в воспитательной работе.*

В процессе своей деятельности уделяю много внимания развитию и применению инновационных технологий. Для этого использую цифровые образовательные ресурсы, что позволяет применять данные технологии в учебной и внеклассной деятельности. Для поддержания и повышения интереса к учению уделяю большое внимание разнообразию форм, методов, типов уроков: интегрированные уроки, нестандартные уроки.

Самообучение по созданию качественных презентаций и умение пользоваться интернет-ресурсами помогает повысить уровень познавательного интереса учащихся к предметам. Создана картотека презентаций по темам внеклассных мероприятий.

*Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.*

Выступаю с докладами на методических объединениях «Формирование математических понятий средствами СДО», «Дидактическая игра как средство развития умений оперировать с понятиями на уроках математики».

В течение нескольких лет являюсь членом творческой группы при институте повышения квалификации (ИПКРО) города Красноярска, которая работает в способе диалектического обучения. Провожу открытые уроки в своём учебном заведении, приглашая учителей из других школ. Высокую оценку коллег получили уроки по теме: «Отношения и пропорции» в 6 классе, «Прогрессии» в 9 классеи др. В 2016 годупринимала участие в Краевом дистанционном конкурсе разработок учебных занятий по математике «Мой лучший ФГОС урок».

Уделяю большое внимание формированию финансовой грамотности учащихся на своих уроках. В 2020 году представила опыт работы на региональной научно-практической конференции в Лесосибирском педагогическом институте филиале СФУ с докладом «Практико – ориентированные задачи по финансовой грамотности». Ежегодно провожу городские открытые лекции для учащихся по теме «Решение экономических задач». В 2019 году вышло в печать учебное пособие «Сборник задач по финансовой грамотности», автором которого я являюсь.(<https://learningapps.org/watch?v=pv9dbiw9k20>)

В рамках городских педагогических чтений представила опыт работы по темам: «Образовательные электронные и телекоммуникационные ресурсы на уроках математики» в 2018 году, «Оценивание планируемых результатов средствами способа диалектического обучения на уроках математики» в 2017 году, «Мониторинг ключевых тем по математике» в 2016 году, имею печатные работы по данным темам на сайте МО. А также имею печатную работу «Дидактическая игра как средство развития умений оперировать с понятиями на уроках математики» в научном журнале «Апробация» в 2015 году. (<http://elibrary.ru/item.asp?id=25626779>)

Являюсь членом комиссии по проверке исследовательских работ заочного тура городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку». Вхожу в состав комиссии по проверке работ городской олимпиады по математике.

Имею свой персональный сайт учителя математики, где делюсь и обмениваюсь опытом работы. (<http://braginatalya.ukoz.ru>)

Изучила концепцию математического образования и, выстраивая свою педагогическую деятельность, придерживаюсь её принципов.

*Повышение квалификации и профессиональная переподготовка.*

Постоянно повышаю свой профессиональный и методический уровни, осваиваю новейшие достижения педагогической науки и практики, методики преподавания предметов через самообразование и курсы повышения квалификации:

«Подготовка специалистов по проверке работ учащихся математического турнира», КК ИПКиППРО, 16 часов, 2016г.

«Методические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике», КК ИПКиППРО, 8 часов, 2017г.

«Подготовка учащихся к ЕГЭ по математике в рамках ФГОС», Фоксфорд, 72 часа, 2020г.

«Финансовая грамотность на уроках математики», Фоксфорд, 72 часа, 2020г.

Учитель математики

МБОУ «Лицей» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Брагина