**Описание результатов профессиональной педагогической деятельности учителя математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска»**

**Зайцевой Натальи Юрьевны.**

Общие сведения.

Образование: высшее.

Лесосибирский педагогический институт филиал Красноярского государственного университета 1995г, факультет математики и физики.

Стаж педагогической работы: 25лет,

Стаж работы по специальности: 23года;

Стаж работы в МБОУ « ООШ№5»: 25 лет.

**Деятельность по обучению.**

Целью педагогической деятельности является формирование у обучающихся ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, готовность к самообразованию) для использования математики в решении проблем, возникающих в повседневной жизни.

Поставленную цель реализую через решение следующих задач:

- создать условия для вариативного и творческого усвоения знаний, получения качественного образования по математике;

-раскрыть способности, интеллектуальный и творческий потенциал каждого ученика и включить его в деятельность, обеспечивающую непрерывное развитие и совершенствование;

- научить планировать свою деятельность с ориентацией на дальнейшее обучение в различных учебных заведениях;

- формировать математическую грамотность;

-формировать нравственные качества личности: ответственность, честность, объективность, настойчивость;

- повышать личную уверенность каждого ученика в своих силах.

Для реализации задач в работе придерживаюсь принципов сотрудничества, доступности, научности, прочности знаний, новизны и индивидуализации. Применение на практике индивидуально-дифференцированного и личностно - ориентированного подходов, технологий развивающего обучения: проблемное обучение, метод проектов и информационно - коммуникационная технология позволяет сформировать у обучающихся определенную систему знаний и умений, развивать познавательные, информационные и коммуникативные компетентности. Для формирования умения самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве использую современные информационно- коммуникационные технологии, для формирования продуктивного, творческого мышления, самостоятельного усвоения обучающимися новых знаний, появления у них новых способов действий использую проблемно-развивающие методы. Продумываю способы повторения тех сведений, которыми придется оперировать на практике на уроках геометрии при решении задач и доказательстве теорем. Структурируя основные этапы работы, предусматриваю возможность создания проблемной ситуации и выдвижения гипотез. Деятельность обучающихся по выдвижению гипотез организуется через моделирование, измерение, вычисление, рассмотрение хорошо выполненных рисунков. Варьирование различных ситуаций, их сравнение позволяют развивать гибкость и критичность мышления. С целью углубленного изучения отдельных тем общеобразовательной программы по математике, а также для самостоятельного изучения некоторых теорем и свойств, выходящих за рамки программы по предмету, для развития навыков исследовательской деятельности, практических умений и повышения интеллектуального развития использую метод проектов. Использование метода проектов даёт возможность развивать навыки самостоятельной деятельности, увеличивать активность обучающихся в усвоении материала, развивать коммуникабельность и умение сотрудничать, умение презентовать полученный результат. А также обеспечивается глубокое усвоение базовых знаний за счет их использования в разных ситуациях. Реализованы краткосрочные проекты при изучении темы « Движения» - геометрия 9 класс, «Функции и их графики» - итоговое повторение курса математики 9 класс, среднесрочные проекты на занятиях по выбору: «Практикум по математике», «Практикум решения текстовых задач». В ходе проектной деятельности, обучающиеся самостоятельно проводят групповые исследования, используют различные источники информации (печатные, Интернет), выполняют практические работы и оформляют результаты своего исследования в виде презентаций, сообщений, докладов, рисунков, таблиц. Созданный банк «Информационных продуктов» помогает активизировать познавательную и творческую деятельность учащихся, развивать абстрактное и аналитическое мышление, позволяет сделать процесс обучения наиболее интересным и наглядным. Приоритетным направлением при обучении математики является деятельность, ориентированная на развитие коммуникативных умений, которые формируются через работу с текстом. Систематическая организованная работа с учебным текстом позволяет научить обучающегося анализировать, обобщать, оценивать, обосновывать, выделять ключевые моменты, обмениваться мнениями о полученной информации, учит основам конспектирования, умению рационального сокращения материала и выделению главного. Данный прием используется при изучении нового материала крупными блоками, на уроках обобщения и систематизации знаний, на занятиях мобильных групп, занятий по выбору. Информационным продуктом является составление обучающимися конспектов, схем, ментальных карт и кластеров: «Действия с десятичными дробями», «Действия с положительными и отрицательными числами», «Формулы сокращённого умножения», «Квадратные уравнения», «Свойства степени с натуральным показателем». Для повышения образовательных результатов обучающихся использую в своей работе презентации, видеоуроки, образовательные платформы: электронная школа «Знаника», «Учи.ру», «Решу ОГЭ», открытый банк заданий по математике на сайте Федерального института педагогических измерений. Для формирования ключевых компетентностей использую на уроках специальные компетентностно-ориентированные задания: задачи прикладного характера, математические задачи, помогающие решить проблемы, возникающие в повседневной жизни. Уделяю внимание повышению навыков вычислительной культуры обучающихся, включая игровые элементы (математическое лото, математический футбол, математическая карусель и т. д.), тренажёры и самостоятельные работы с самопроверкой, различные тесты (с выбором ответа, установлением истинности высказывания, нахождением соответствия). В своей работе применяю систему контроля усвоения знаний, сочетающую в себе контроль учителя и самоконтроль учащихся, что обеспечивает обучающимся чувство психологической защиты, формирует опыт ответственной деятельности.

С целью совершенствования профессионального мастерства работаю по теме самообразования «Формирование математической грамотности на уроках математики». Систематически осуществляю мониторинг учебных и личностных достижений обучающихся, который способствует проектированию индивидуальных образовательных траекторий школьников, определению наиболее оптимальных методов и приемов организации урока.

Учебный процесс, организованный на основе индивидуально-дифференцированного и личностно - ориентированного подходов, способствовал получению стабильных результатов обучения по предмету: качество 45% при 100% успеваемости.

**Внеурочная деятельность учителя математики**

Чтобы научить обучающихся самостоятельно и творчески учиться, выработать у них желание самосовершенствоваться, привить стремление к самореализации, сформировать навыки планирования и самоконтроля, а также способствовать формированию адекватной самооценки уровня притязаний, необходимо включать их в специально организованную внеурочную деятельность. В рамках предпрофильной подготовки разработала и апробирую программу курса «Практикум решения текстовых задач», способствующего повышению уровня качества знаний обучающихся по данной теме. Вопросы, рассматриваемые при изучении курса, выходят за рамки обязательного содержания, вместе с тем они взаимосвязаны с изучаемым программным материалом, поэтому данный курс способствует совершенствованию и развитию важнейших математических знаний и умений, предусмотренных школьной программой, изучение курса помогает оценить обучающимся их возможности по математике и более осознанно выбрать дальнейшее обучение. Цель курса «Практикум по математике» для 8 класса - создать условия для приобретения первоначальных навыков решения нестандартных задач, подготовить обучающегося к деятельности в новых, нетипичных обстоятельствах, развить его мышление.

В рамках реализации проекта «Современная школа» национального проекта «Образования» разработана и реализуется программа курса «Азбука финансовой грамотности». Через решение задач, обозначенных в программе, формируются основы финансовой грамотности у обучающихся 8 классов, осваиваются базовые финансово-экономических понятия». В 2018 году участвовала в «Марафоне финансовой грамотности» от проекта «Инфоурок». В летнее время руковожу профильным отрядом «Летняя математическая школа», в 2019являлась тьютером отряда городской сетевой интенсивной школы «Территория успеха». На платформе «Учи.ру» в 2019 году стала активным учителем региона. Результатом работы по реализации программ внеурочной деятельности является успешное участие обучающихся в олимпиадах по математике, научно-практических конференциях, в дистанционных проектах:

2017г.: университетская олимпиада школьников «Бельчонок» СФУ -2 призера дистанционного отборочного этапа; университетская олимпиада школьников «Бельчонок» СФУ-участник очного этапа; общероссийский сверх программный конкурс «Альбус»-2 призера.

2018г.:–Всероссийская неделя мониторинга по математике «Знаника»- 66 участников; международный конкурс «Олимпус» - 2 победителями.

2019г.:–Всероссийская олимпиада на платформе «Учи-ру» - 4 победителя; образовательный марафон «Навстречу знаниям» на платформе «Учи.ру» - участие; муниципальный математический турнир -победитель; конкурс – исследование «Пума» -сертификаты участников.

2020г.: муниципальный математический турнир –участник финала; научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» - победитель муниципального этапа; школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике – победитель; участник муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

**Деятельность в области здоровьесбережения.**

Считаю, что успешность обучения в школе определяется уровнем состояния здоровья обучающихся, поэтому организую учебную деятельность так, чтобы создать условия для сохранения физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса.  Проведение динамических пауз, чередование видов деятельности с учётом работоспособности обучающихся, физкультминутки, специальные упражнения для расслабления глаз, снятия напряжения, сохранения правильной осанки, использование ИКТ по нормированным правилам, использование разных форм работы с учащимися. Данные приемы здроровьесберегающей технологии применяются мною в учебном процессе с целью реализации школьной программы «Здоровье». Выполняю санитарно-гигиенические требования, регламентированные санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Включаю здоровьесберегающую тематику при проведении воспитательных мероприятий, проведении серии классных часов «Модно быть здоровым». Тесно сотрудничаю с медицинским работником, педагогом-психологом школы, родителями обучающихся, (походы, экскурсии, соревнования), внешкольными организациями (спортивная школа, Дом Культуры, Центр дополнительного образования детей). Реализация проекта «Копилка здоровья» позволила получить положительный результат в классе: уменьшилось количество пропусков уроков по болезни, 100% обучающихся принимают участие в подготовке и проведении спортивных мероприятий, походов, более 50% учащихся занимаются в спортивных секциях, являются победителями и призерами олимпиад по физической культуре.

**Деятельность в области воспитания.**

Одним из основных направлений работы в качестве классного руководителя считаю формирование у обучающихся активной жизненной позиции, их социализации, развитие и совершенствование ключевых компетентностей. Систему воспитательной деятельности в классе строю на основе индивидуальной работы с учащимися, поиска наиболее эффективных методов и приёмов воспитательного воздействия на каждого воспитанника. Разработана программа воспитательной работы с обучающимися и родителями. Реализация данной программы позволяет добиться положительных результатов. Обучающиеся классного коллектива принимают участие в подготовке и проведении мероприятий различного уровня: «Президентские соревнования», флэшмоб «Поём вместе песню «День победы», «Память во имя мира», «Большие гонки», что способствует формированию активной жизненной позиции, реализации их способностей и интересов. Более 80% обучающихся занимаются в кружках и спортивных секциях, являются победителями и призерами олимпиад. 70% обучающихся классного коллектива включены в социально – значимые акции: «Помоги пойти учиться», «СТОПВИЧСПИД», «Бессмертный полк», «Юнармия»,«Три П: понимаем, принимаем, помогаем». Обучающиеся самостоятельно готовят классные часы по различным темам. Являются активными участниками совета старшеклассников и проводимых классных и школьных мероприятий.

**Духовно – нравственная позиция учителя.**

Соблюдая права и свободы обучающихся, уважаю их человеческое достоинство, честь и репутацию. Считаю, что личный пример педагога в общении с окружающими, в манере поведения, в сдержанности, в умении разрешить правильно и справедливо какую – либо ситуацию, в искренности и доброжелательности – лучший метод воспитания. Принимаю активное участие в общественной жизни коллектива и школы, придерживаясь духовно-нравственных принципов, толерантности, уважения к личности, сложившихся школьных традиций.

**Деятельность учителя в области профессионального развития.**

Простраиваю траекторию своего профессионального развития через самообразование, посещение курсов повышения квалификации, обмен опытом, участие в методических мероприятиях различного уровня.

2017г. – образовательный практико – ориентированный модуль «Жестокое обращение с детьми», АНО «Межрегиональный центр МИСОД», г. Москва(24ч).

2018г. –информационно-педагогический модуль «Эффективные механизмы решения конфликтных ситуаций средствами медиации», АНО «Межрегиональный центр МИСОД», г. Москва(24ч).

2018г. – «Практические аспекты деятельности по предупреждению негативных социальных явлений и детского неблагополучия в соответствии с требованиями профессионального стандарта в условиях образовательной организации», АНО «Межрегиональный центр МИСОД», г. Омск(72ч).

2018г. – «Разработка заданий для формирования и развития у учащихся познавательных универсальных учебных действий на уроках математики», КГАОУ ДПО(ПК)С «КК ИПК и ПП РО»(72ч).

2018г. – вебинар «Презентация на уроке – практические советы и техники»

2018г. – вебинар «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС».

2019г. – «Формирование финансовой грамотности школьников через организацию проектной деятельности и другие интерактивные формы обучения», МГПУ, г. Москва(72ч).

2019г. – «Формирование вычислительной культуры учащихся в процессе изучения арифметического и алгебраического материала в основной школе», ОУФ «Педагогический университет «Первое сентября», г. Москва(72ч).

2019г. - «Технология развития критического мышления в контексте инновационных процессов образования», «СФУ – Лесосибирский педагогический институт»(72ч).

**Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства.**

Постоянно занимаюсь самообразованием. Участвую в мероприятиях профессионального сообщества: семинарах, вебинарах, круглых столах, конференциях. Принимаю участие в работе школьного и городского методического объединения учителей математики. Свой опыт и педмастерство демонстрирую на различных уровнях: 2016г.-открытый урок в рамках муниципального методического мероприятия «Методический марафон»; 2017г.-организатор муниципальных открытых лекций для обучающихся школ города; участие в качестве эксперта в городской экспертной комиссии по проверке олимпиадных заданий; 2018г. – участие в городской площадке по профориентации «Киностудия шанс»; 2019г.-выступление на секции городского августовского педагогического совета по теме «Школа финансовой грамотности» ; выступление на городском методическом объединения учителей математики по теме « Математическая грамотность». Методические разработки представлены на сайте <https://nsportal.ru/natalya-yurevna-zaytseva>.Активно сотрудничаю с преподавателями и студентами физико-математического факультета Лесосибирского педагогического института филиала Сибирского федерального университета: 2017г, 2019г.- выступление на внутривузовской научно-практической конференции «Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты». На протяжении ряда лет являюсь руководителем педагогической практики студентов на базе школы. Свой педагогический опыт представила в ряде публикаций: «К вопросу о понятии метапредметности в условиях современного урока», (международный уровень), «Эффективные инструменты достижения метапредметных результатов в процессе обучения»(международный уровень), «Формирование предметных компетенций у младших школьников на уроках математики», «Формирование познавательных учебных действий у школьников на уроках математики», «Использование интерактивных средств обучения в условиях реализации ФГОС ООО».

**Эффективный социальный опыт**.

С 2011 года участник Общероссийского проекта «Школа цифрового века», имею сертификат «Учитель цифрового века». В 2017 году приняла участие в краевом фотоконкурсе «В объективе- учитель математики Красноярского края». Ежегодно принимаю участие в «Большом этнографическом диктанте». Реализуя школьную программу «Здоровье», отвечаю за организацию горячего питания обучающихся в школе.

« » января2021г

Учитель математики Н.Ю.Зайцева