Протокол №1

Тема заседания: «Планирование методической работы на 2021-2022учебный год ГМО учителей математики», от 11.11.2021

Повестка заседания:

1. Актуальные направления региональной политики в области образования.

 Анализ результатов ВСОШ, ГНПК, ВПР, ГИА.

2. Планирование методической работы на 2021-2022 учебный год.

3. Аттестация учителей математики: Рамазанова Л.В., Кочневой И.С. на высшую квалификационную категорию. Представление результатов работы.

Ход заседания.

Выступающий: рук.ГМО Елена Анатольевна Носач

Методическая тема на этот год единая для всех методических объединений «Развитие профессионального мастерства педагога как достижения качественных образовательных результатов учащихся».

Цель деятельности ГМО: Совершенствование профессиональных компетенций педагогического сообщества по вопросам повышения качества образования учащихся школ города Лесосибирска.

Актуальные направления региональной политики остались прежними: цифровизация, обновление содержания образования (а именно, обновленные федеральные государственные образовательные стандарты 3 поколения), функциональная грамотность, развитие педагогических кадров, работа с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Министр образования Красноярского края С.И. Маковская на Краевом педагогическом совете **НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»:** НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ обозначила следующие задачи:



Обратите внимание на показатели нацпроекта «Образование», а именно на создание условий для воспитания гармонично развитой личности. И вот, почему… 10 октября по итогам форума классных руководителей в Москве был принят меморандум — документ, который ляжет в основу реализации государственной политики в сфере образования и работы Министерства просвещения РФ. Первый пункт Меморандума:

**Воспитание личности – приоритетная задача государственной политики в Российской Федерации, которая реализуется всеми ведомствами и структурами.**

Соответственно, и работа всех специалистов и общественных объединений в области образования, здравоохранения, безопасности, молодежной и социальной политики должна быть направлена на совместное выстраивание целостной системы воспитания подрастающего поколения.



Прошу обратить внимание, что главные ориентиры развития Российского образования федеральные государственные стандарты 3 поколения. Главной задачей ФГОС третьего поколения заявлена конкретизация требований к обучающимся. Дело в том, что в предыдущей редакции Стандарт включал только общие установки на формирование определённых компетенций. Учебные учреждения сами решали, что именно и в каком классе изучать, поэтому образовательные программы разных школ отличались, а результаты обучения не были детализированы. Предполагается, что новые ФГОС 2020 года определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

Основные изменения, внесённые в проекты современных ФГОС:

* Чётко прописаны обязательства образовательного учреждения (в частности, школы) перед учениками и родителями.
* Сделан акцент на развитие [«мягких» навыков](https://externat.foxford.ru/polezno-znat/hard-soft-skills)»  — метапредметных и личностных.
* Подробно указан перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины (уметь доказать, интерпретировать, оперировать понятиями, решать задачи).
* Расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков (проведение лабораторных работ, внеурочной деятельности и так далее).
* Зафиксированы контрольные точки с конкретными результатами учеников (сочинение на 300 слов, словарный запас из 70 новых слов ежегодно и тому подобное).
* Строго обозначено, какие темы должны освоить дети в определённый год обучения. Содержание тем по новому ФГОС не рекомендовано менять местами (ранее это допускалось).
* Учитываются возрастные и психологические особенности учеников всех классов. Главное, чтобы ребята не были перегружены. Кроме того, в последнем образовательном стандарте уточнено минимальное и максимальное количество часов, необходимых для полноценной реализации основных образовательных программ. Определено базовое содержание программы воспитания, уточнены задачи и условия программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Предполагается, что образовательные стандарты третьего поколения улучшат современную образовательную систему и конкретизируют её задачи.

Таким образом, перед нами обозначены два главных вопроса системы образования

* Какие знания, умения и личностные характеристики понадобятся учащимся, чтобы быть успешными в изменяющемся мире и менять мир к лучшему?
* Какие образовательные стандарты будут способствовать эффективному развитию этих знаний, умений и личностных характеристик?

На краевом педагогическом совете может быть впервые определены меры преодоления детской неуспешности. Три из них направлены на мотивацию обучающихся.

Если говорить о результатах национального исследования качества математического образования, то обозначена проблема снижение базового уровня математической подготовки в основной школе, т.е. умений решать задачи, встречающиеся в повседневной жизни и необходимые при изучении других предметов.

По результатам егэ профильная математика средний балл чуть ниже предыдущего, а также российского показателя. Количество учащихся не преодолевших порог снизилось.

В апреле-августе 2021 г. проведено общественно-профессиональное обсуждение и экспертиза проектов примерных рабочих программ. С 15 сентября 2021 г. началась их апробация в школах России.

* На сайте "**Института** стратегии развития **образования» можно ознакомиться с** примерными рабочими программами которые, соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивают:
* Единые требования к условиям организации образовательного процесса
* Единые подходы к оценке образовательных результатов

Решение:

1. Определить задачи ШМО исходя из Резолюции по итогам Августовского городского педагогического совета г.Лесосибирска и региональной системы образования.
2. Провести анализ результатов независимых форм оценки качества образования (ВПР, ГИА, иные), оценки предметных и метапредметных результатов (стандарт/качество, НПК, ВсОШ, др), разработка системы мероприятий по выявленным дефицитам.
3. Проанализировать итоги участия в публикации в РАОП. Обеспечить места предъявления и профессиональной экспертизы практик на этапе подготовки к заявке в РАОП.
4. Провести подготовительные мероприятия к введению обновленных ФГОС. Ознакомиться с Примерной рабочей программой по математике основного общего образования <https://edsoo.ru/Aprobaciya_primernih_rabo.htm> "Институт стратегии развития образования РАО"
5. Выставить на сайт ГМО в раздел «Аттестация» описание педагогической деятельности Качуриной Т.В., Кочневой И.С., Рамазановой Л.В., Герасимовой Л.Б. на высшую квалификационную категорию.
6. Продолжить разработку и реализацию практики наставничества с категорией педагогов «Молодой специалист до 3 лет стажа»; обеспечить согласованность работы с молодыми специалистами 1 года работы с планом работы муниципальной «Школы молодого учителя», и 2-3 г. работы – с планом «Школы профессионального развития».
7. Распределить молодых специалистов по городским мероприятиям (исходя из плана работы МС): Форум, Учитель года, педчтения, методический марафон, выступление на заседаниях ГМО. Продумать и реализовать к концу года Портфолио (электронный или бумажный вариант). Ответственные наставники, руководители ШМО.
8. На сайте ГМО раздел «Информация о педагогах» пополнить информацией о наградах.

Руководитель ГМО учителей математики Е.А.Носач