Круглова А.А.,

учитель математики МБОУ «СОШ №6»,

г. Лесосибирск

**Технологическая карта по учебному предмету «Математика» в 9- м классе на тему «Решение линейных неравенств с одной переменной»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | урок открытия новых знаний |
| Авторы УМК: | Алгебра. 9 класс. Мерзляк А.Г. и др. |
| Цель урока: | решать линейные неравенства с одной переменной |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): | *Личностные:*  - формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретённые знания и умения  - формировать умение формулировать собственное мнение  *Метапредметные:*  -развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом  -уметь слушать и вступать в диалог  -уметь анализировать информацию, выдвигать гипотезы  -уметь оценивать достигнутые результаты, в соответствии с предложенным эталоном  *Предметные:*  формулировать определения:  -решение неравенства с одной переменной,  -что значит решить неравенство,  - равносильные неравенства  составлять алгоритм решения линейного неравенства с одной переменной  решать линейные неравенства с одной переменной с помощью свойств числовых неравенств |
| Оборудование: | мультимедийный проектор |
| Образовательные ресурсы: | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Технологическая карта урока** |  |  |
| *Этапы*  *урока* | *Деятельность*  *учителя* | *Деятельность*  *учащихся* | *Предполагаемые*  *результаты учебной деятельности* |
| **Мотивационный этап** | Учитель приветствует обучающихся: «Здравствуйте. Добрый день. Начинаем наш урок»  *(слайд 1)*  Прием «Цитата»  «Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его применять». *Р. Декарт.*  *(слайд 2)*  Приём «Перепутанные логические цепочки»  (начинается, С, успех! Удачи, малой)  *(слайд 3)*  «С малой удачи начинается успех!» -  Как вы понимаете эти слова?  - Я вам желаю, чтобы вам сегодня сопутствовала удача, которая поможет нашему уроку быть успешным! | приветствуют учителя  читают цитату  формулируют верное предложение «Логическая цепочка», высказывают свое мнение | настроиться на учебную деятельность,  включиться в учебную деятельность на личностно значимом уровне |
| **Этап планирования и организации деятельности:** |  |  |  |
| 1) Актуализация знаний | Учитель организует беседу по вопросам:  - Что называют неравенством с одной переменной. Приведите примеры.  - Что называют решением неравенства с одной переменной?  *(слайд 4)*  Является ли число 7 решением неравенств с одной переменной.  1)  Обоснуйте свое мнение.  - Какие неравенства называют равносильными?  *(слайд 5)*  Равносильны ли неравенства? | отвечают на вопросы,  приводят примеры,    аргументируют свое мнение | формулировать определения:  - решение неравенства с одной переменной,  - что значит решить неравенство,  - равносильные неравенства |
| 2) Выявление места и причины затруднений | Учитель организует беседу по вопросам:  *(слайд 6)*  1) Это линейное неравенство с одной переменной? Обоснуйте свой ответ.  2) Число 0 является решением данного неравенства?  3) Число 5 является решением данного неравенства?  4) Назовите все решения данного неравенства. | высказывают и обосновывают свое мнение | уметь слушать и вступать в диалог  -уметь анализировать информацию, выдвигать гипотезы |
| 3) Построение проекта выхода из затруднения и его реализация | Учитель: способ решения линейного неравенства аналогичен, похож на способ решения линейного уравнения с одной переменной.  Предложите способ решения неравенства по аналогии с решением линейного уравнения:  Учитель: **сформулируйте алгоритм решения линейного неравенства с одной переменной.**  (Учитель записывает на доске основные шаги алгоритма) | высказывают и обосновывают свое мнение  формулируют алгоритм | уметь слушать и вступать в диалог  -уметь анализировать информацию, выдвигать гипотезы |
| 4) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | *(слайд 7)* **Задание:** **решите неравенства** **№ 117 (1,6,9,12), № 128 (1)**  Учитель организует работу по заданию «Решите неравенства».  К доске приглашаются обучающиеся для решения неравенств.  Обучающиеся комментируют свое решение, проговаривают шаги алгоритма, отвечают на вопросы по решению задания.  *(слайд 8)*  Линейные неравенства с одной переменной это неравенства вида  Учитель: приведите примеры 3 – 4 линейных неравенств с одной переменной, назовите значения *a и b*. | высказывают и обосновывают свое мнение  выполняют задание в соответствие с алгоритмом | решать линейные неравенства с одной переменной с помощью свойств числовых неравенств,  развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом |
| 5) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | *(слайд 9)*  Задание в тетради. № 1. Решите неравенства (любые 3-4 неравенства)  Учитель: выполните задание в парах или индивидуально. Время выполнения 5 – 6 минут.  Самопроверка по заданию: обучающиеся, по желанию, выходят к доске, записывают свое решение на доске, проговаривают решение, исправляют (при необходимости) ошибки.  Учитель: отметьте правильно решенные неравенства знаком «+», исправьте ошибки. | решают в тетради линейные неравенства с одной переменной,  проверяют решение по образцу записи на доске,  исправляют ошибки | решать линейные неравенства с одной переменной с помощью свойств числовых неравенств,  развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом,  уметь оценивать достигнутые результаты, в соответствии с предложенным эталоном,  выполнить самооценку результатов своей учебной деятельности |
| **Рефлексивный этап** | *(слайд 10)*   * Тема урока …. * Цель урока …. * Способ решения линейного неравенства с одной переменной …   Учитель предлагает высказать свое мнение обучающимся (по желанию).  Учитель: сформулируйте и запишите тему нашего урока,  сформулируйте цель сегодняшнего урока,  назовите способ (шаги алгоритма) с помощью которого можно решить линейное неравенство с одной переменной | формулируют тему и цель урока  осуществляют рефлексию своей деятельности на уроке,  высказывают и обосновывают свое мнение | осознать результат своей учебной деятельности на уроке |
| **Домашнее задание** | *(слайд 11)*  Изучить содержание 5, рассмотреть примеры 1-5, выполнить в тетради № 118(1-4), 129(1,2), 135\*(3,4).  Учитель: разъясняет домашнее задание | записывают задание в дневник, задают вопросы |  |